

**Публичный доклад  
директора  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школа № 1535»  
за 2019 – 2020 учебный год.**

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1535 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района «Хамовники» и Москвы в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в ГБОУ Школа №1535, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

## **I. Общая характеристика образовательного учреждения**



Школа существует с 1991 года. Она была создана на базе школы-интерната №14 с китайским языком. Статус лицея был присвоен школе в 1995 году по результатам работы экспертной комиссии МКО. Задумывался и создавался лицей как школа, где достойное образование смогут получить одаренные дети с хорошими академическими способностями, мотивированные к обучению. Выработанные изначально подходы и сегодня определяют ядро образования ГБОУ Школа №1535.

В течение многих лет с 1991 по 2006 г.г. обучение велось по двум профилям: историко-филологический (ИФ) и социально-экономический (СЭ). Данные профили были традиционно ориентированы на классическое высшее образование, в первую очередь на факультеты ИСАА МГУ (одного из учредителей лицея).

После проведенной в 2004-2005 гг. реконструкции с модернизацией здания созданы все условия для гибкого и эффективного решения задач лицейского образования.

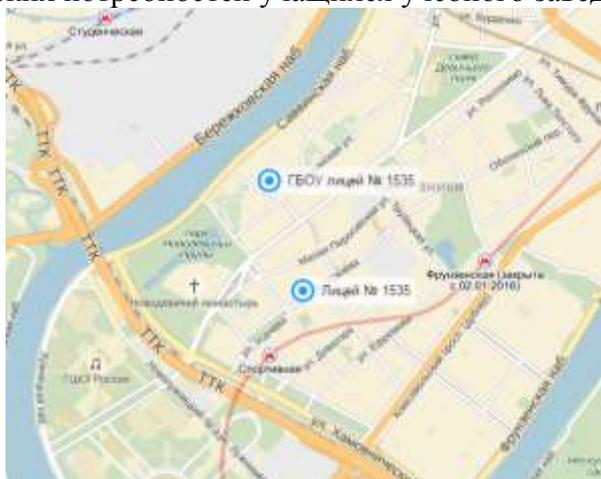
С 2006 г. лицей начал сотрудничать с Высшей школой экономики (ГУ-ВШЭ), в результате чего были сформированы еще 2 профили: экономико-математический (ЭМ) и социально-гуманитарный (СГ). В 2008 г. проведена была реорганизация Лицея №1535 путем присоединения к лицейу ГОУ СОШ № 35, в которой с 1988 г. работали специализированные медико-биологические классы при Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова в рамках комплекса «ШКОЛА-ВУЗ». Сформирован медико-биологический профиль (МБ) обучения. В результате Лицей №1535 в 2008 г. превратился в один из первых образовательных комплексов (ОК) в Москве.

С 2009 г. начал работу психологический профиль, организованный вместе с факультетом психологии МГУ. Медицинские и психологические классы работают в отдельном 2-м здании, расположенном по адресу М.Саввинский пер., д. 8, вошедшем в состав лицея в 2009 г.

В 2012 г. лицей, следуя запросам родителей и учащихся, организует еще один профиль -физико-математический (ФМ). В 2016-17 уч. году был открыт новый профиль -информационно-технологического (ИТ).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1535» был переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1535» (далее – Учреждение) на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 02 февраля 2018 г. № \_21 р\_.

На образовательную ситуацию в ГБОУ Школа №1535 большое влияние оказывает его расположение в центральной части Москвы. Возможности тесного взаимодействия с культурными центрами столицы (крупнейшими библиотеками, музеями, вузами и т. п.) способствуют удовлетворению интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся учебного заведения.



ГБОУ Лицей №1535 ежегодно входил в число 500 лучших школ России(по итогам 2013 и 2014 уч.г. занимал 1 место рейтинге школ России) , в ТОП - 10 рейтинга школ Москвы 6 лет подряд занимал 1 место ( с 2012 по 2016 г.г.), а по итогам 2016-17 уч.года лицей занял 2-е место среди школ . По итогам 2018-19 учебного года ГБОУ Школа №1535 получила Грант Мэра Москвы первой степени для школ , обеспечивающих стабильно высокое качество образовательных результатов.

Школа является бюджетным общеобразовательным учреждением для учащихся 7 -11 классов.

Учредитель ГБОУ Школа №1535 – Департамент образования города Москвы

Устав (5-я редакция) принят 21 февраля 2018 г.

Название по уставу : Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1535» (сокращенно ГБОУ Школа № 1535).

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

серия 77Л01 № 0010163 рег. № 039299 от 18 апреля 2018 года.

дата окончания срока действия лицензии : бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

серия: № 77А01 №0004773 рег. № 004773 от 16.04.2018 г.

дата окончания срока действия: 27.05.2025

Форма обучения: очная

Адрес: 119048, Москва, ул. Усачева, д. 50, М. Саввинский пер., д.8 , Берниковская наб. д.12 стр.1

Телефон: (499) 245-57-42 ,499-246-08-06

e-mail: [sch\\_1535@gor.educom.ru](mailto:sch_1535@gor.educom.ru)

Организационно-правовая форма: государственное учреждение

Директор: Сехин Сергей Сергеевич , т. (499) 245-47-40

Председатель органа общественно-государственного управления

Управляющего Совета лицея в 2017-18 уч. году : Немировская Агнесса Витальевна

Свою деятельность ГБОУ Школа №1535 в 2017-18 уч. году строила на основании Устава , утвержденного Департаментом образования г. Москвы. В школе также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

## **Миссия ГБОУ Школа № 1535:**

*Мы - многопрофильная образовательная организация*, обеспечивающая качественное основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование гуманитарной, естественно-научной, социально-экономической и технологической направленности.

*Мы работаем для* жителей города Москвы, школьников с образовательными потребностями в углубленном изучении широкого спектра предметов, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны..

*Мы обеспечиваем* полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации, в непосредственном сотрудничестве с рядом вузов Москвы: МГУ, НИУ-ВШЭ, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, МГПУ .

## **II. Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса.**

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим,  
а то, в каком направлении движемся.  
(Оливер Уэнделл Холмс)*

ГБОУ Школа №1535 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Традиции лицейского образования в школе помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Содержание и организация УВП в школе в 2019-20 уч.г. строились в соответствии с Программой развития ГБОУ Лицей №1535 : «Развитие модели лицейского образования на 2016-2020 г.г.».

<b>Актуальность программы</b>	-завершение реализации предыдущей Программы развития на 2010-2015 г.г. - необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания
<b>Цель программы</b>	Разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную модель многопрофильного лицея и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии её развития .
<b>Задачи программы</b>	1.Провести SWOT анализ лицея, оценить внешние и внутренние перспективы развития лицея: -определить проблемы эффективного развития учреждения в современных условиях; -проанализировать конкурентные возможности образовательного учреждения; 2.Разработать обновленную структурно-содержательную модель многопрофильного лицея в условиях : -введения новых ФГОС -укрупнения лицея за счет присоединения нового здания. 3.Разработать и осуществить комплекс мероприятий по реализации предложенной модели и обеспечению ее эффективности.

<b>Основные мероприятия программы</b>	<p>1. Совершенствование содержания и технологий с учетом введения новых ФГОС ООО и СОО .</p> <p>2. Реализация обновленной структурно-содержательной модели многопрофильного лица : организация нового инженерно-технологического профиля , встраивание его в существующую систему предпрофильного и профильного обучения и дополнительного образования .</p> <p>3. Завершение создания Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся (внедрение модульной системы, критериального оценивания и т.п.)</p> <p>4. Создание Единой системы профессионального сопровождения педагогов</p> <p>5. Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса</p> <p>6. Создание организационной и управленческой структуры лица, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива лица.</p>
<b>Практическая значимость</b>	<p>Разработанная модель может быть использована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в практической деятельности лица в изменяющихся экономических условиях, обеспечивая конкурентоспособность лица в образовательном пространстве Москвы;</li> <li>- в практической деятельности системы образования города Москвы и РФ с целью повышения качества образовательных услуг посредством актуализации опыта многопрофильного лица , занимающего лидирующие позиции в образовании Москвы и РФ в целом.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг (разработка эффективной системы обратной связи ), сочетающей традиционные предметы, содержательно-методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий.</li> <li>• Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального , модульного оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию .</li> <li>• Создание системы дистанционного сопровождения учебного процесс (по всем предметам , на всех уровнях образования)</li> <li>• Формирование из участников образовательного процесса экспертного сообщества, способного к разностороннему обсуждению и решению системных задач развития лица.</li> <li>• Повышение качества и результативности образовательного процесса.</li> </ul>

Целью образовательной политики в 2019-2020 учебном году являлось переосмысление и преобразование школьной образовательной модели с учетом дальнейшего развития многопрофильного образования , расширения системы предпрофильной подготовки, обновления ориентиров и критериев качества образования.

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывались основные образовательные программы , представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом. Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

- 1) Развитие модели многопрофильного образования. Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся , внедрение элементов индивидуального учебного планирования в 7-8-9 классах .
- 2) В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрения новых образовательных стандартов важным направлением является совершенствование профессионального мастерства учителя : овладение технологиями формирования метапредметного мышления у обучающихся, использование в ежедневной практике различные формы образовательного процесса и ИКТ .
- 3) Развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», включает:
  - развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе,
  - развитие системы олимпиад и конкурсов школьников ;
  - создание механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

4) Выполнение Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг.

(Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) для решения следующих задач:

- достижение высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования ( для лица-общего и дополнительного);
- достижение качественно нового уровня развития молодежной политики;
- повышение доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику;
- обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала;
- выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава, кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров;
- обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- в рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно- образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи;
- реализация системных мер по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции;
- повышение конкурентоспособности образовательных организаций;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- обеспечение социальной ориентированности мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего и дополнительного образования;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

5) Национальный проект «Образование»

Его цель -глобальная конкурентоспособность российского образования , вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

6)Федеральный проект «Современная школа»

7) В рамках реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период «Столичное образование» на 2019 и 2020 г.г. решались следующие задачи:

- создать все необходимые условия для достижения многообразных, высоких, разнопрофильных результатов учеников московских школ
  - увеличить финансирование столичного образования
  - доступность образования для всех, том числе для инвалидов
  - развитие талантов детей-инвалидов
  - строительство новых зданий для школ , где д.б. создана безбарьерная доступная среда
  - обеспечение качественного образования для всех и сокращение «отстающих» результатов
- Выравнивание стартовых возможностей школ для предоставления качественного образования с одновременным повышением уровня их мотивации и ответственности за образовательные результаты, реализация проекта «Школа без образовательных тупиков» (с 2017 года). Повышение качества образования в «отстающих» школах является важным шагом в выравнивании образовательного потенциала районов города
- реализация принципа «Каждый ребенок талантлив» .Для развития разнообразных талантов детей в московских школах создается высокотехнологичная современная образовательная среда. В Москве развитие талантов ребенка обеспечено взаимоувязкой разнообразных образовательных программ: дополнительное образование формирует первоначальный интерес, сопровождает выбранную образовательную траекторию на протяжении всего периода обучения; это во многом обуславливает выбор профильного обучения в основной школе, подводящего к предпрофессиональному образованию в старших классах.

- московские практики, сонаправленные по целям, задачам, мерам с федеральными проектами «Образование», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»
- участие московских школьников в международных исследованиях
- продвижение Москвы на международном уровне как открытого города с высоким уровнем развития Образования (Московская олимпиада школьников крупных городов и столиц мира)
- активное реализации идеи индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

## МЕГАПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

**ДЕВИЗ ПРОЕКТА:**  
«Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!»

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**  
Формирование умений и навыков для жизни и профессии

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**  
Объединение интеллектуальных ресурсов города в интересах сферы образования



- развитие предпрофессионального образования, успешная сдача препрофессиональных экзаменов
- реализация проекта «Школа старшеклассников» - создание современной образовательной технологической среды для проведения исследовательских работ, характерных для серьезного учебного плана профильного и предпрофессионального образования.

Принципы создания:

- ✓ Трансформируемость и модульность
- ✓ Открытость
- ✓ Интерактивность
- ✓ Полифункциональность
- ✓ Эффективность и информативность

-дополнительное образование д.б. ключом к развитию талантов каждого обучающегося и осуществляться:

- ✓ в школах города Москвы, параллельно с крупными учреждениями дополнительного образования.
- ✓ практически на всех объектах социокультурной и научной сфер города: в колледжах, вузах, научных организациях, центрах технологической поддержки образования, театрах, парках, дворцах культуры и спорта.

-включение в образовательный процесс уникальной социокультурной среды Москвы  
Весь город – вузы, технопарки, музеи, выставочные комплексы, научные организации, центры молодежного инновационного творчества, центры технологической поддержки образования, дворцы детского творчества, музыкальные и спортивные школы - ресурс основного и дополнительного образования детей

-Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

-развитие системы поощрение учителей города Москвы

-развитие интереса к практикам, реализуемым в столичной системе образования через проект «Взаимообучение городов». Цель проекта: совместное изучение и реализация результативных практик в образовании, формирование на их основе программ повышения квалификации и

## ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в Москве

- ✓ Выравнивание финансовых возможностей школ и их оснащение современным учебным оборудованием
- ✓ Формульное лично-ориентированное финансирование и заинтересованность школ в каждом ученике
- ✓ Формирование Рейтинга вклада школ в массовое качественное образование московских школьников
- ✓ Публичная аттестация на соответствие должности «руководитель образовательной организации» и формульная зависимость величины оплаты труда директора от результатов деятельности школы
- ✓ Дополнение модели поиска и отбора талантов для дальнейшего обучения в спецшколах моделью развития таланта каждого московского школьника в каждой школе по принципу «Каждый ребенок талантлив»
- ✓ Открытие предпрофессиональных классов в школах, развитие предуниверсариев на базе вузов
- ✓ Мегапроект «Московская электронная школа»
- ✓ Зависимость величины оплаты труда учителя от результатов его работы
- ✓ Проведение школьного этапа ВСОШ в каждой школе
- ✓ Широкий спектр образовательных программ и возможность встретить «своего» учителя среди предметников в Большой Школе
- ✓ Внедрение стандартов WorldSkills в профессиональном образовании и профессиональное обучение школьников
- ✓ Активное участие молодежи в подготовке участников олимпиад, стремление и желание студентов работать в московских школах – развитие проекта «Кружок от чемпиона»

### *ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА:*

*РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КАЖДОГО ЖИТЕЛЯ*

### ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ МОСКОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2020 ГОД

- ✓ Дальнейшая реализация мегапроектов системы образования Москвы;
- ✓ Формирование современной предпрофессиональной среды старшей школы;
- ✓ Развитие предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования;
- ✓ Развитие МЭШ с помощью учителей как востребованного и полезного помощника семьи;
- ✓ Развитие механизмов совершенствования профессионального мастерства студентов столичных колледжей;
- ✓ Усиление внимания к формированию функциональной грамотности школьников без снижения фундаментального образования;
- ✓ Развитие системы независимых диагностик, в т.ч. с учетом изменения формата проведения исследований качества образования;
- ✓ Дальнейшее повышение качества управления для достижения каждой московской школой массовых результатов;
- ✓ Создание на территории районов города полноценной и достаточной среды для реализации образовательных запросов учащихся;
- ✓ Создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом московском ребенке;
- ✓ Воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре; усиление роли классного руководителя;
- ✓ Продолжение реализации проекта «Школа старшеклассников» и модернизация зданий старше 50 лет;
- ✓ Дальнейшая реализация направлений, предусмотренных Национальным проектом «Образование».

Цели и принципы обучения, воспитания и развития учащихся в ГБОУ Школа №1535, изложенные в основных образовательных программах школы на 2019-2020 учебном году, являлись стратегическими (в соответствии с Программой развития лицея). Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей в школе системы обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к

индивидуальной составляющей учебного процесса. В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

**1. Разработка и принятие новой Программы развития ГБОУ Школа №1535 на 2020-2023 г.г.**  
**2. Совершенствование содержания и технологий обучения с учетом введения изменений в ФГОС ООО .** В соответствии с новыми документами будем думать об обновлении содержания образования, рабочих программ.

**2. Совершенствование Единой системы контроля и оценивания образовательных результатов учащихся**

- Учесть Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019

"Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся«.

-Обновить приложения к Положению о системе оценивания в свете новых требований

-Учесть в работе МО и в организации контроля качества обучения учащихся 9-х кл. серьезные изменения в КИМ ОГЭ и итоговое собеседование по русскому языку на 2020 г., внести коррективы в систему подготовки учащихся к ГИА-9.

**3. Реализация обновленной структурно-содержательной модели многопрофильного лицея**

-дальнейшее развитие системы предпрофильного(7-9 кл.) и профильного обучения (10-11 кл.)

-расширение участия лицея в городских проектах: «Академический класс» в московской школе.

-обновить содержание образования с учетом новых новых предметных концепций по :

- ✓ обществознанию,
- ✓ ОБЖ,
- ✓ физкультуре,
- ✓ географии,
- ✓ Искусству

**4. Активизация подготовки и вовлечения учащихся в ВОШ и МОШ с целью увеличения результативности участия в них.**

- ✓ Обеспечить систему обратной связи от учителей каждого МО по активности участия учащихся в олимпиадах
- ✓ Организовать контроль и открытость промежуточных результатов участия в олимпиадах на заседаниях МО
- ✓ Проработать механизмы стимулирования учителей по подготовке учащихся к олимпиадам
- ✓ Рассмотреть возможность более активного использования внешних ресурсов
- ✓ (АПО , ЦПМ , выпускников 1535-олимпиадников и др.) для подготовки учащихся к этапам ВсОШ и МОШ

**5. Совершенствование Единой воспитательной системы в школе.**

-Продолжить перестройку всей воспитательной работы

-Продолжить повышать роль и значимость классного руководителя

-активнее развивать ученическое самоуправление

**6. Совершенствование Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса**

- Продолжить освоение общегородской платформы «Московская электронная школа»

-Развить дальше систему электронного документооборота в лицейской корпоративной сети.

-более активное использование возможностей сайта «Участвуй и побеждай»

**7. Развитие кадрового ресурса (предполагаемые результаты):**

-внутри МО : система наставничества, взаимное посещение уроков и т.п.

-между МО: представление опыта , который может быть интересен и полезен другим МО

## Главный ожидаемый результат 2019-2020 учебного года - удовлетворенность учащихся и родителей , социума :

- новой структурой , содержанием и качеством образовательных услуг , сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий.
- воспитательной работой в лицее

### Учебный план ГБОУ Школа №1535 и его особенности в 2019-2020 уч.г. :

1.2. Учебный план основного общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации. 1.3

1.3. Цель , задачи, принципы учебного плана ГБОУ Школа №1535:

Цель Учебного плана:

- организация образовательного процесса в школе на основе требований федерального государственного стандарта образования и с максимальным учетом образовательных потребностей и обеспечения высоких образовательных результатов

Задачи Учебного плана:

- Обеспечение государственных гарантий доступности образования;
- Повышение качества и эффективности образования как ресурса устойчивого развития личности и общества;
- Реализация непрерывности и преемственности всех ступеней образования в школе;
- Обеспечение вариативности реализуемых образовательных программ (общеобразовательные программы, программы углубленного (профильного) изучения отдельных предметов), в том числе в условиях индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования, с одновременной информатизацией всего образовательного процесса;
- Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие познавательных интересов учащихся;
- Воспитание потребности в самообразовании и самоопределении, развитии на протяжении всей жизни;
- Сохранение здоровья обучающихся.

Принципы Учебного плана:

- Модернизация содержательной и технологической составляющих образовательного процесса;
- Соответствие образовательных программ и учебно-методических комплектов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, полная обеспеченность обучающихся учебниками;
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
  - учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа государства и населения на образовательные услуги;
  - учет кадрового потенциала;
  - построение индивидуально- персонифицированных траекторий развития обучающихся и педагогических работников;
- Построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

1.4. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

1.5. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, также отражена в плане внеурочной деятельности, который является неотъемлемой частью основной образовательной программы (организационный раздел).

- *Основное общее образование*

Обязательная часть - 70%

Часть, формируемая участниками ОП - 30% , определяется выбором преппофиля обучения.

- *Среднее общее образование*

Обязательная часть – 60%

Часть, формируемая участниками ОП – 40% , определяется выбором профиля обучения.

1.6 Учебный план ГБОУ Школа №1535 реализует основные общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждого уровня обучения, в соответствии с ФГОС нового поколения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС ООО и СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- учебный план школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня образования;
- показатели финансирования (в часах).

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования реализуется школой через учебный план и план внеурочной деятельности.

1.7. Учебный план ГБОУ Школа №1535 представлен для уровней основного общего (7-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Для каждого уровня образования приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС ООО и СОО и специфики образовательного учреждения.

1.8. Учебный план ГБОУ Школа №1535 предусматривает следующие временные параметры организации учебно-воспитательного процесса:

Для ООО:

- 3-летний срок для 7-9 классов или 2-х летний срок для 8-9 классов освоения образовательных программ основного общего образования;
- продолжительность урока (академический час) в 7-9 классах - 45 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 7-8 классах- до 2,5 часов, в 9 классе- до 3,5 часов (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10),
- продолжительность учебного года для 7-9 кл. - не менее 34 учебных недель(не включая летний период итоговой аттестации). Аттестация обучающихся уровня ООО осуществляется по триместрам.

Для СОО:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах - 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м классах - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года для 10-11 кл. - не менее 34 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации). Аттестация обучающихся уровня СОО осуществляется по полугодиям.

2019/2020 учебный год в ГБОУ Школе №1535 начинается 2 сентября 2019 г. и заканчивается:

- для 7-8 и 10 классов 29.05.2020
- для 9 и 11 классов завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебного года : не менее 34 недели для 7-11 классов

В соответствии с решениями Управляющего совета (Протокол №15 заседания Управляющего совета ГБОУ Лицей №1535 от 26.02.2018 и Протокол №16 15 заседания Управляющего совета ГБОУ Школы № 1535 от 21.01.2018 ) установлен «Модульный режим обучения» . Утвержден «Календарный график ГБОУ Школы №1535 на 2019-20 уч.год» на заседании Управляющего совета 26.02.2019 Протокол №19.

- На уровне основного общего образования (7-9 классы) учебный год делится на триместры. По итогам каждого триместра выставляются триместровые оценки :

Триместр	Начало триместра	Окончание триместра	Продолжительность триместра ( не вкл. каникулы)	Сроки каникул
1	02.09.2019	15.11.2019	11 недель	08.10.19-13.10.19 -6 дней 19.11.19-24.11.19 - 6 дней
2	25.11.2019	14.02.2020	11 недель	30.12.19-08.01.20- 10 дней 18.02.20-23.02.20-6 дней
3	24.02.2020	29.05.2020	12 недель	07.04.20-12.04.20-6 дней

- На уровне среднего общего образования (10-11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые оценки :

Полугоди е	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность полугодия	Сроки каникул
1	02.09.2019	27.12.2019	15 недель	08.10.19-13.10.19 -6 дней 19.11.19-24.11.19 - 6 дней 30.12.19-08.01.20- 10 дней
2	09.01.2020	29.05.2020	19 недель	18.02.20-23.02.20-6 дней 07.04.20-12.04.20-6 дней

В целях обеспечения полной реализации учебного плана используются для организации образовательного процесса следующие дни:

Дата	Примечание
------	------------

07.10.2019 (понедельник)	обучение в электронной форме/ урок в музее
18.11.2019 (понедельник)	обучение в электронной форме/ урок в музее
11.01.2020 (суббота)	обучение в электронной форме/ урок в музее
17.02.2020(понедельник)	обучение в электронной форме/ урок в музее
06.04.2020 (понедельник)	обучение в электронной форме/ урок в музее

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы для учащихся 7- 9 классов и учащихся 10 - 11 классов по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года в виде итоговых контрольных работ в соответствии с Положением о системе оценивания ГБОУ Школа №1535.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

В соответствии с п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 ГБОУ Школа №1535 определяет продолжительность учебной недели :

- для 7-11 классов, реализующих учебные программы базового и профильного изучения отдельных предметов - 5-ти дневная учебная неделя.
- В соответствии с Постановлением *Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».* установлена следующая максимально допустимая нагрузка :

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

1.9. При реализации образовательных программ в рамках учебного плана выбраны для использования: - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования( Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд школы при реализации ООП ООО и ООП СОО укомплектован печатными и электронными информационными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

## **2. Особенности учебного плана ГБОУ Школа №1535 на 2019-20 уч. год**

ГБОУ Школа № 1535 создавался и развивался как многопрофильный образовательный комплекс, ориентированный на всестороннюю подготовку обучающихся 7-11 классов к продолжению обучения в высших учебных заведениях РФ и за рубежом, получение образования высокого уровня, дальнейшую самореализацию в профессиональной деятельности в качестве высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда в городе, стране и мире.

Выбирая образование в ГБОУ Школе №1535, каждый обучающийся выбирает для себя индивидуальную образовательную траекторию в рамках многообразного предпрофильного и профильного обучения, что нашло отражение в настоящем учебном плане.

2.1. ГБОУ Школа №1535 наряду с другими московскими школами, показавшими высокие образовательные результаты (стабильно высокие результаты и имеющие в контингенте не менее 1000 учащихся или не менее 3 классов в параллели на уровне среднего общего образования), с января 2014 г. перешел на эффективный учебный план (в рамках которого был осуществлен ранний переход на новые ФГОС ООО и СОО) и использовал его в 2014-2019 учебных годах для уровней основного общего и среднего общего образования (основание - см. п. 1.1. Пояснительной записки). Учебный план 2019-20 уч. года также является эффективным.

Использование эффективного учебного плана и эффективного расписания в рамках пилотного проекта предоставит учащимся возможность:

- выбирать приоритетные предметы и направления обучения, начиная с основной школы, и осуществлять предпрофильную подготовку;
- изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне (в том числе обязательные учебные предметы);
- выбирать отдельные курсы и необходимый объем часов на их изучение;
- освободить время для самообразования;
- учитывать индивидуальные образовательные потребности;
- создать мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне;
- расширить возможности для освоения научного и культурно-образовательного пространства города Москвы;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечить успешный переход на новые ФГОС ООО и СОО в 7-9 и 10-11 классах

Задача «эффективного учебного плана» - полноценно использовать учебное время каждого ребенка и обеспечить возможность реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. Введение эффективного учебного плана позволяет в полном объеме реализовать требование ст.11

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» об обеспечении вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

При составлении эффективного учебного плана школы на 2019 -20 учебный год было учтено , что новые ФГОС ООО и СОО не определяют сроки и объем часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, но определяют минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных предметов. Образовательная организация самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы каждого уровня общего образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в части 3 статьи 28 утверждено право образовательной организации на «разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации», неотъемлемой частью которых является учебный план.

Обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Ученик в рамках эффективного учебного плана может изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне (в том числе обязательные учебные предметы), освободить время для самообразования, выбирать необходимый объем часов на его изучение, учителя, гарантирующего высокий уровень подготовки для поступления в профильный ВУЗ.

Такой способ организации учебного процесса предполагает:

1. *дистанционную поддержку курсов* (в соответствии со ст. 16 Закона об образовании);
2. разработку «гибкого» расписания;
3. *модульный подход* (в учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку по ряду предметов в течение учебного года, использовать модульный подход, использовать дифференциацию и вариативность) в соответствии со статьей 13 Федерального закона «Об образовании», где сказано , что «...может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий» (п. 3). В начале изучения модуля учащиеся получают пакет материалов для внутренней промежуточной аттестации, что поможет решить проблему избыточных и неэффективных домашних заданий. Такой подход позволит решить задачу достижения личностных результатов: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов»;
4. *реализацию права ученика на обучение по индивидуальному учебному плану*, в том числе *ускоренное обучение*, в пределах осваиваемой образовательной программы (ст. 34 Закона об образовании);
5. *чередование урочной и внеурочной деятельности* в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования;
6. *возможность использования нелинейного (динамического ) расписания занятий*:
  - расписание является подвижным;
  - предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;
  - для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

2.2. Учебный план ГБОУ Школа № 1535 на 2019-20 уч. год направлен:

- на модернизацию содержания образования;
- на организацию профильного обучения;
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся, на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся как в старшем, так и в среднем звене;

- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по предметам гуманитарного или естественнонаучного циклов, математике и экономике;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

2.3 Спецификой учебного плана ГБОУ Школа №1535 является решение противоречия между универсальностью и профильностью образования, между традицией образования, основанной на процессе пассивного присвоения учащимися знаний, умений, навыков, и принципами компетентностного и деятельностного подходов, нацеленных на формирование активной субъектной позиции учащегося, реализующихся через предметное обучение и через проектную и исследовательскую деятельность. Решение противоречия между универсальностью и профильностью реализуется через:

- поиск в предметном содержании той части, которая является общеобразовательной и общекультурной составляющей, а не подготовкой к изучению определённого предмета как науки, которая обеспечивает реализацию компетентностного подхода к целям образования;
- определение уровня обязательных достижений учащихся в различных предметных областях;
- овладение такими образовательными технологиями, которые позволят реализовать принципы универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации;
- создание системы интегративных модулей и организацию исследовательской деятельности, направленных на формирование и развитие различных способов познания окружающего мира.

В практическом плане это происходит за счёт высокого уровня индивидуализации обучения, интеграции познания на основе универсальных методов познания, проектно- исследовательской деятельности, достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

В качестве результатов образовательной деятельности определена совокупность результатов обучения:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории,
- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами, приёмами

2.4. Учебный план ГБОУ Школа №1535 на 2019-20 уч. год представлен для основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта нового поколения. Учебный план включает все образовательные области и ставит своей целью возможность получения базового и профильного образования, при строгом сохранении объема максимальной нагрузки учащихся, определенного для школ с пятидневной учебной неделей.

2.5 Учебный план ГБОУ Школа № 1535 на 2019-2020 учебный год реализует обязательную для всех общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, часть основной образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет на уровне основного общего образования 70% от общего объема основной образовательной программы, на уровне среднего общего образования – 60 % от общего объема основной образовательной программы.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и перехода на новые ФГОС, составляет 30% и 40% от общего объема основной образовательной программы соответствующей уровню обучения и включает в себя:

- создание возможности выбрать уровень изучения (углубленный или базовый) следующих предметов: физики, математики, биологии, химии, истории, литературы, обществознания, информатики в 7-11 классах;
- создание возможности изучения таких предметов как: латинский язык, психология, право, экономика, программирование, искусство в 10-11 классах;
- в 8-х классах - 2-го иностранного языка;

2.6. Региональной спецификой учебного плана ГБОУ Школа №1535 является:

- поддержка сложившегося уровня вариативности системы московского образования;
- реализация Концепции информатизации образовательного процесса в учреждениях системы Департамента образования города Москвы, которая базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах, и их освоение в ходе использования. Особая роль отведена информатике и ИКТ в условиях Москвы: изучение в 7-9-х -с делением на подгруппы при изучении предмета. В 7-8-9 математических классах отводится 2/3 часа в неделю ( в зависимости от выбора обучающихся), в остальных 7-9 классах 1/2 часа в неделю на изучение информатики и ИКТ .
- модернизация математического образования реализуется также в рамках городского проекта «Московская вертикаль» в 7-8 математических классах ;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы (русский язык, 1 -й иностранный язык, 2-й иностранный язык, латинский язык, психология, право, экономика, искусство , программирование , на углубленное и профильное изучение физики, математики, биологии, химии, истории, литературы, обществознания, информатики в классах с ранней предпрофильной и профильной подготовкой);
- деление на подгруппы по отдельным предметам (русскому языку, математике, истории, информатике, предметам естественного цикла);
- организацию системы курсов по выбору учащихся (включая профориентацию) в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В 9 классе часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Особенности учебного плана школы на 2019-20 уч. год обеспечивают формирование общих мировоззренческих позиций обучающихся, их личностных качеств в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, индивидуализацию развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, а также реализацию широкого спектра индивидуальных образовательных запросов обучающихся в старшем звене.

ГБОУ Школа №1535 дает повышенную подготовку по определенным областям знаний, предоставляет возможность обучения в классах с ранней профилизацией и предпрофильной подготовкой в основной школе, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и проектно- исследовательской деятельности. Основной системой обучения по профилирующим дисциплинам является лекционно-семинарская, которая позволяет разнообразить формы и методы проведения урока, активизировать познавательную деятельность учащихся. Лекционное преподавание способствует значительному расширению содержательной части программ. Для проведения семинарских занятий класс делится на две подгруппы. Система семинарских занятий по профильным предметам строится по 2-м моделям:

- лекционно-семинарская система преподавания ряда курсов;
- обеспечение индивидуально-ориентированного обучения путем самостоятельного выбора учащимися семинарских занятий для углубления и расширения различных аспектов содержания образования.

В ГБОУ Школе №1535 целесообразно деление классов (при наполняемости не менее 25 чел. в классе и при возможности кадрового обеспечения):

- на 2 подгруппы в 7-11 классах по предметам естественнонаучного цикла для проведения лабораторно-практических занятий по химии, физике, биологии;
- на 3 подгруппы при изучении 1-го и 2-го иностранных языков в 7-11 классах;
- на 2 подгруппы при изучении информационных технологий в 7-11 классах;
- на 2 подгруппы при изучении латинского языка;
- на 2 подгруппы на уроках физической культуры и технологии в 10-11 классах;
- на 2 подгруппы для проведения семинарских занятий в 7-11 классах на уроках математики, русского языка;
- на 2 подгруппы в 10-11 классах для изучения профильных предметов.
- на уровне СОО в составе одного класса для реализации различных моделей профилизации возможно деление класса на 2 подгруппы для проведения семинарских занятий по любым предметам для обеспечения преемственности в порядке и уровне изучения программ, для реализации профильной дифференциации.

### 3. Основное общее образование (7-9 классы)

Основная школа играет огромную роль в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется на этом уровне обучения полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего, за счет выбора уровня изучения предмета и курсов по выбору, смены видов деятельности, использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Учебный план 2019-2020 учебного года создаёт предпосылку для формирования единой системы, выстроенной в духе деятельностного подхода для основной школы, которая получит своё развитие в дальнейшем при поступательном поэтапном введении ФГОС нового поколения основной и старшей школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований новых ФГОС. Для реализации индивидуальной образовательной траектории и части формируемой учащимися и родителями учебные планы ООО выстроены в рамках предпрофильной подготовки, где увеличены или введены часы на предметы, формирующих предпрофиль. В результате на 2019-20 уч. год для основной школы были созданы учебные планы:

- для 7 - 9 (7 «А», 8 «А», 8 «Д», 9 «А», 9 «В») математических классов, в которых увеличено количество часов на алгебру, на информатику и на физику;
- для 7 «В» экономико-математического класса, в котором увеличены часы на изучение математики, экономики, 1-го иностранного языка, введено изучение 2-го иностранного языка;
- для 8-9 (8 «В», 8 «Ж», 9 «Г», 9 «Д») классов без ранней профильной специализации увеличено количество часов на изучение математики, 1-го иностранный язык введено изучение 2-го иностранного языка
- для 7-9 (7 «Б», 8 «Б», 8 «Е», 9 «Б») гуманитарных классов, в которых увеличено количество часов на литературу, историю, 1-го иностранного языка, введено изучение 2-го иностранного языка;
- для 7, 8, 9 (7 «Г», 7 «Д», 8 «Г», 8 «З», 8 «И», 9 «Е», 9 «Ж», 9 «З») классов с ранней медико-биологической специализацией, в которых увеличено количество часов на изучение биологии, химии, введено изучение 2-го иностранного языка(латинского языка).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык и литература)

**Иностранные языки** ( иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский)

**Общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

**Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

**Естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия);

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура с интеграцией с ОБЖ);

**Искусство** (музыка, ИЗО)

**Технология** (робототехника)

Предметная область «Технология» не представлена в учебном плане ООО, а предметная область «Искусство» представлена только в 7 «Б», 7 «Г» и 7 «Д» классах в объеме 0,5 часа в среднем по году. Такой подход объясняется тем, что учащиеся поступают в школу в 7 класс, а большинство в 8 класс из разных школ г. Москвы, и предполагается, что данные области были реализованы в тех образовательных организациях, где они до этого обучались. Отчасти предметная область «Искусство» интегрирована с историей (в части изучения истории культуры).

В образовательной области «**Русский язык и литература**»:

изучение литературы

- в 7 классах отводится в 7 «Б»-3 часа в неделю., а в остальных 7-х классах -2 часа в неделю.

- в 8-9 классах : в 8 математических классах-2,5 часа в неделю, и 8 классах с ранней медико-биологической специализацией – 2 часа ,в 8«Б» и 8 «Е» гуманитарных классах-4 часа в неделю, а в остальных 8 классах –3 часа, в 9 «Б» классе-4 часа в неделю, во всех остальных 9 классах-3 в неделю

изучение русского языка

- в 7 классе - 4 часа в неделю,

- во всех 8-9 классах - 3 часа в неделю.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усиливается внимание к формированию этнокультуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как о национально-культурном феномене, представления о связи языка с национальными традициями, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи. В 7-9 предусмотрено увеличение часов на изучение русского языка за счёт часов школьного компонента. Одной из задач увеличения количества часов на русский язык является подготовка учащихся к успешному прохождению ОГЭ в 9 классе. Важная роль отводится и формированию у учащихся умения самостоятельно работать с различного рода текстами (формирование метапредметных умений), проводить их анализ (письменный и устный), писать сочинения. В 8-9 классах для учащихся представляется возможность изучать литературу не только на базовом, но и на углубленном уровне.

Образовательная область «**Иностранные языки**» ( иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский) представлена в учебном плане:

- 1-м иностранным языком (английским) – в 7 «А» классе и в 9 предпрофильных классах с ранней медико-биологической специализацией - 4 часа в неделю, а в остальных 7-9 классах - 5 часов в неделю,  
- 2-м иностранным языком (китайским, французским, немецким, китайском ) - в 7 «Б» и 7 «В», 8 «Б», 8 «В»,8 «Е», 8 «Ж», 9 «Б», 9 Г»,9«Д» - 1 час в неделю, и латинским языком в 8-9 классах с ранней медико-биологической специализацией) - 1 час в неделю.

В 7-9 классах увеличение часов на изучение английского языка происходит за счет часов школьного компонента в рамках части , формируемой учащимися и родителями. Применение ИКТ на уроках иностранного языка позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных школьных предметах. Расширение знаний по 1-му и 2-му иностранным языкам осуществляется также за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В классах без ранней профильной специализации для учащихся, выбравших углубленное изучение литературы и интересующихся изучением русского языка, изучение данных предметов дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная область «**Общественно-научные предметы**» входят предметы: история России , всеобщая история , обществознание, география.

История формирует систему знаний об истории человеческого общества, месте России в мировом историческом процессе, воспитывает гражданина и патриота Отечества. Изучение истории в школе с 1 сентября 2014 г. переживает переходный период в связи со вступлением в силу Историко-культурного стандарта, что будет иметь продолжение и в 2019-20 уч. году. В связи со всем вышеизложенным за счет часов школьного компонента увеличено количество часов на данный предмет в классах без ранней специализации.

История России/Всеобщая история изучается:

- в 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «В», 8 «Д», 8 «Ж»- 3 часа в неделю;
- в 7 «Б», 8 «Б», 8 «Е»-4 часа в неделю;
- в 7 «Г», 7 «Д»-2,5 часа в неделю в среднем за год
- в 8-9 классах с ранней медико-биологической специализацией -2 часа в неделю

Обществознание изучается

- в 9 «Г» и 9 «Д»-2 часа в неделю
- в 9 классах с ранней медико-биологической специализацией -1 час в неделю,
- в остальных 7- 8-9 классах(кроме медико-биологических) : 1 в неделю.

География изучается

- 8 «А», 8 «Д», 9 «Г», 9 «Д»-1,5 часа в неделю в среднем за год
- в 9 классах с ранней медико-биологической специализацией -1 час в неделю,
- в остальных 7-9 классах -2 часа в неделю

### **Образовательная область « Математика и информатика»:**

В 2019-20 уч.году в школе продолжают работу математические классы. Впервые 7-8 математические классы были созданы в 2017-18 уч.году с углубленным изучением математики , с целью проведения более ранней предпрофильной подготовки обучающихся для обучения в 10-11 классах в технологическом и социально-экономическом профилях.

Алгебра :

- в 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Д», 9 «А», 9 «В», в 7-9 классах с ранней медико-биологической подготовкой
- 4 часа в 9 предпрофильных классах с ранней медико-биологической специализацией - 4 часа в неделю; в неделю;
- в 7 «Б», 8 «Б», 8 «Е», 9 «Б», 9 «Г», 9 «Д»-3 часа в неделю

Содержание курсов алгебры расширяется фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека.

Геометрия:

- в 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Д», 9 «А», 9 «В», в 7-9 классах с ранней медико-биологической подготовкой
- 3 часа в неделю;
- в 7 «Б», 8 «Б», 8 «Е», 9 «Б», 9 «Г», 9 «Д»--2 часа в неделю

В параллелях 7 и 8 классов классов в 2019-20 учебном году реализуется городской проект «Математическая вертикаль»(в 7В, 8 «А», 8 «Д»). В рамках проекта «Математическая вертикаль» семиклассники будут изучать современный курс математики, посещать кружки, факультативы по другим естественно-научным предметам. Цель проекта – многоцелевая предпрофильная подготовка. Выпускники сумеют успешно обучаться в старшей школе как в профильных, так и в предпрофессиональных, академических, IT-классах, а в дальнейшем – стать студентами ведущих вузов города.

Информатика:

- в 7 «А», 9 «Г», 9 «Д», в 7-8 классах с ранней медико-биологической подготовкой - 2 часа в неделю
- в 8 «А», 8 «Д», 9 «А», 9 «В» математических классах в рамках реализации элементов индивидуального учебного плана (часть формируемая учащимися и родителями) предоставляется возможность выбора уровня изучения информатики : 2 часа в неделю или 3 часа в неделю . Углубленное изучение информатики в 2019-20 уч.году будет осуществляться в рамках двухгодичного проекта «Яндекс. Лицей». В Яндекс. Программа проекта разделена на две части, каждая продолжается один учебный год. Учебная программа разработана в Школе анализа данных Яндекса . С программированием школьники знакомятся на примере Python — языка, который несложен в освоении, но позволяет решать множество задач. Это один из самых популярных языков в мире, применение ему находится и в YouTube, и в NASA, и у нас в Яндексе. Кроме того , изучение информатики в математических классах дополняются за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- в остальных 7-9 классах -1 час в неделю

В классах без ранней профильной специализации для учащихся, выбравших углубленное изучение математики и информатики, изучение данных предметов дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная область «**Естественнонаучные предметы**» представлена биологией, физикой, химией:

Биология изучается

- в 7 «В», 7 «Б», 8 «А», 8 «Д», 8 «Б», 8 «Е», 9 «А», 9 «В», - 1 час в неделю

- в 7 «А» - 2 часа в неделю в среднем за год

- в 9 «Б», 9 «Г», 9 «Д» - 1,5 часа в неделю;

- в 7-х, 8-х классах с ранней медико-биологической специализацией - 3 часа в неделю,

- в 9 классах с ранней медико-биологической специализацией - 4 часа в неделю;

Физика изучается

- в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «Б», 8 «Е», 8 «В», 8 «Ж», 9 «Г», 9 «Д» классах - 2 часа в неделю в среднем по году

- в 8 «А», 8 «Д», 9 «А», 9 «В» математических классах в рамках индивидуального учебного плана (часть формируемая учащимися и родителями) предоставляется возможность выбора уровня изучения физики: 2 часа в неделю или 3 часа в неделю. Кроме того, изучение физики в математических классах дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- 7-9 классах с ранней медико-биологической специализацией - 2 часа в неделю;

Химия изучается

- в 7 «Г», 7 «Д» - 1 час в неделю

- в 8-9 классах с ранней медико-биологической специализацией - 3 часа в неделю.

- в остальных 8-9 классах - 2 часа в неделю.

В 8-9 классах с ранней медико-биологической специализацией часы химии и биологии и в классах без ранней профильной специализации для учащихся, выбравших углубленное изучение физики, дополняются за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена в 7-9 классах 2 часами в неделю и дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций вне школы и внеурочной деятельности. (в соответствии с пунктом 10.20. *Постановления Главного санитарного врача РФ № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»*). Физическая культура, направленная на развитие физического здоровья учащихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол), спортивные танцы. Содержание строится с учётом изменения физических особенностей и возможностей учащихся.

ОБЖ:

Как самостоятельный предмет не изучается. Предмет «ОБЖ» интегрируется во всех 7-9-х классах с предметами «Физическая культура», отдельная аттестация по этому предмету не проводится.

Предполагается, что данный предмет был уже изучен в полном объеме (для ООО) в тех образовательных организациях, где они до этого обучались.

Образовательная область «**Технология**» не представлена в учебном плане. Предполагается, что данный предмет был уже изучен в полном объеме (для ООО) в тех образовательных организациях, где они до этого обучались в 5-7 классах.

Образовательная область «**Искусство**» представлена в 7-х классах интегрированным предметом «Изо. Музыка»:

- в 7 «Г», 7 «Д» - 0,5 часа в неделю

- в 7 «Б» классе - 1 час в неделю.

Предполагается, что данный предмет был уже изучен в полном объеме (для ООО) в тех образовательных организациях, где они до этого обучались в 5-7 классах.

При проведении учебных занятий в 7-9 классах по «Информатике», «Робототехнике», «Физике», «Химии» и «Биологии», «Математике», «Русскому языку» осуществляется **деление классов** на **две** группы, по 1-му и 2-му иностранному языку осуществляется **деление классов** на **две-три** группы, по латинскому языку - **деление классов** на **две** группы.

В 9 классе для обучающихся, заинтересованных в расширенном освоении предметов учебного плана, нацеленных на сдачу ОГЭ как обязательных предметов, так и предметов по выбору, организуются занятия по программам дополнительного образования и внеурочная деятельность.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классов :**

Согласно п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы для учащихся 7- 9 классов по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года в соответствии с Положением о системе оценивания ГБОУ Школа №1535 и

в форме : итоговых контрольных работ/зачетов по всем предметам в апреле – мае учебного года.

#### **4.Среднее общее образование**

ГБОУ Школа №1535 полностью перешла на уровне СОО на новые ФГОС.. Одной из особенностей нового ФГОС старшей школы является профильный принцип образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обучающийся 10-11 класса имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы ; выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план школы для 10-11 классов реализует модель многопрофильного обучения и основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО школа предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов и комплектования их в целые классы и классы группы по подпрофилям рамках 4 основных профилей, предусмотренных ФГОС СОО . Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, каждый обучающийся может формировать собственный учебный план, выбрав соответствующий профиль. Такой подход позволяет обучающимся осуществить выбор учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию .

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе профили сгруппированы по следующим группам с элементами индивидуального учебного плана и выделением подпрофилей :

**1. естественнонаучный** : медико-биологический(МБЛ), медико-биологический с углубленным изучением математики(МБМ),

2. **гуманитарный:** социально-гуманитарный с углубленным изучением истории(СГи) , социально-гуманитарный с углубленным изучением математики(СГм) , историко-филологический (ИФ) подпрофили;

3. **социально-экономический:** экономико-математический (ЭМ)подпрофиль;

4. **технологический:** физико-математический(ФМ) и информационно-технологический (ИТ) подпрофили.

Основываясь на запросе учащихся и родителей 9-х классов, было принято решение об открытии в 2018-19 учебном году медико-биологического подпрофиля с углубленным изучением математики естественнонаучного профиля ГБОУ Школа №1535. В 2019-2020 учебном году продолжается работа в рамках нового подпрофиля. Этот подпрофиль был открыт для учащихся, кому интересны естественные науки, но они не планируют быть врачами и рассматривают для себя в дальнейшем наукоемкие профессии. Приоритетным вузом для многих таких учащихся является МГУ имени М.В. Ломоносова, поэтому в данном классе в рамках дополнительного образования делается акцент на подготовку к ДВИ (дополнительному внутреннему испытанию). Профильными предметами в классе данного подпрофиля являются химия, биология, математика. Русский язык, как и во всех профилях ГБОУ Школа №1535, преподается также на профильном уровне. В 2019-2020 учебном году этот класс будет пилотным, с перспективой на дальнейшее развитие данного подпрофиля, выстраивание сотрудничества с факультетом фундаментальной медицины, биологическим, химическим и другими факультетами МГУ имени М.В. Ломоносова.

При этом учебный план каждого подпрофиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на профильном (углубленном) уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с Законом об образовании (ст. 16 Закона об образовании.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

в ГБОУ Школе №1535 при реализации образовательных услуг применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников и обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

С целью снижения нагрузок обучающихся, сохранения здоровья и создания комфортной образовательной среды по непрофильным предметам предусматривается обучение с применением дистанционных образовательных технологий, т.е. опосредованное (на расстоянии) или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя с применением информационных и телекоммуникационных технологий, что позволяет обучающимся при подготовке к зачетам самостоятельно планировать свое учебное время, использовать для отдыха время, высвободившееся при минимизации явочных дней в школу (время на дорогу). Например, при изучении курса «ОБЖ», «Естествознания» в 10-11 классах.

Учебный план СОО в школе предусматривает изучение:

-общих для включения во все учебные планы учебных предметов( обязательных учебных предметов)-инвариативная часть :

- **«Русский язык»** (во всех подпрофилях 3 часа в неделю в среднем за 2 года обучения )
- **«Литература»** (во всех подпрофилях-3 часа в неделю, кроме ИФ-6 часов в неделю в среднем за 2 года обучения)
- **«Иностранный язык»(Английский язык)** (в ИФ , ЭМ, СГм, СГи -5 часов в неделю в среднем за 2 года обучения; в МБЛ, МБМ, ИТ, ФМ -4 часа в неделю в среднем за 2 года обучения;
- **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»** (:  
-в ИФ , СГи-4 часа в неделю в среднем за 2 года обучения);

- в МБЛ – 5,5 часов в неделю,  
-в ИТ, ФМ, СГм-8 часов в неделю, в МБМ- 7,5 часа в неделю в среднем за 2 года обучения.

• **«История»**

-в ИФ, СГи-6 часов в неделю в среднем за год;  
-ИТ, ФМ, ЭМ, СГм-3 часа в неделю в среднем за 2 года обучения;  
-МБМ, МБЛ -2 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)

• **«Физическая культура»**

- в подпрофилях медико-биологической направленности уроки физической культуры организуются в 2019-2020 учебном году в рамках московского городского проекта «Урок-секция», участником которого стала ГБОУ Школа №1535 на основании приказа Департамента образования от 23 августа 2019 г.№302/261 и ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: обучающимся предоставлено академическое право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель проекта: возможность выбора у старшеклассников форм физических активностей:

- Больше времени для самореализации(занятия проф.предметами).
- Возможность занятий в секции, вместо урока.
- Возможность подготовки к сдаче ГТО(поступление в ВУЗы, доп.баллы)
- Зачет спортивных секций и достижений.

Проект предполагает осуществление обучения по предмету «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов в следующих формах:

1. «Сводный урок физической культуры» - предполагает объединение обучающихся одной параллели, для занятий физической культурой общеразвивающей направленности-1 час в неделю
2. «Систематические организованные занятия физической культурой и спортом» - занимающихся в школьных спортивных клубах, спортивных школах, спортивных школах олимпийского резерва и других физкультурно-спортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку по избранному виду спорта. Регулярные занятия по данной форме являются основанием для аттестации по предмету «Физическая культура».

1 час в неделю – секции по выбору:

- фитнес или танцы в школе
- кружок по подготовке к сдаче ГТО
- ДСЮШ
- Секции доп.образования и т.п.

-во всех остальных подпрофилях -2 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»**( во всех подпрофилях , кроме медико-биологических - 1 час в неделю в среднем за 2 года обучения).
- В медико-биологических подпрофилях МБЛ и МБМ «ОБЖ» изучается 1 час в неделю в среднем за 2 года обучения в виде 2 дисциплин : «ОБЖ»-1 час в неделю в 11 классе и дополняющего курса **«Шаг в медицину»** по первой медицинской помощи (МБЛ, МБМ - 1 час в неделю в 11 классе)
- **«Астрономия»** (во всех подпрофилях -0,5 часа в неделю в среднем за 2 года обучения), изучается в 10-м классе.

- Учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей(вариативная часть):

- **«География»**( в СГи, ИФ,СГм,ЭМ-0,5 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)
- **«Право»** (в СГи, СГм- 2 часа в неделю , в ЭМ- 1 час в неделю в среднем за 2 года обучения)
- **«Экономика»** (ЭМ-3 часа в неделю в среднем за 2 года обучения, в СГи, СГм- -0,5 часа в среднем за 2 года обучения)
- **«Информатика»** (ИТ-2,5 часа в среднем за 2 года обучения , ФМ -2 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)
- **«Обществознание»**(ИТ- 1 час в неделю в среднем за 2 года обучения; ИФ - 2 часа в неделю в среднем за 2 года обучения; ФМ- 0,5 часа в неделю в среднем за 2 года обучения; СГи, СГм, ЭМ ,ПС-3 часа в неделю в среднем за 2 года обучения,

- «**Естествознание**»( в ЭМ, СГм, СГи, ИФ- 1 час в неделю в среднем за 2 года обучения)
- «**Физика**» (ИТ- 3 часа в неделю, ФМ- 5,5/6 часов в неделю, в МБМ, МБЛ -2 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)
- «**Химия**» (ФМ-1 час в неделю, МБЛ, МБМ -4 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)
- «**Биология**»( МБЛ, МБМ -4 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)

-Дополнительных учебных предметов, курсов по выбору :

- «**Программирование**» (ИТ-3 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)
- «**Специформатика**»-1 час в неделю в среднем за 2 года обучения
- «**Искусство**» ( ИФ, СГи – 1,5 час в неделю в среднем за 2 года обучения)
- «**Индивидуальный проект**» (во всех подпрофилях-2 часа в неделю в 10 классе или 1 час в неделю в среднем за 2 года обучения)
- «**Латинский язык**»(МБ-2 часа в неделю в среднем за 2 года обучения)

Подпрофиль	Предметы на углубленном уровне	Количество предметов на углубленном уровне
<b>ИТ</b>	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Программирование	3
<b>ФМ</b>	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика	3
<b>ЭМ</b>	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Иностранный язык(Английский язык)	3
<b>СГм</b>	Русский язык Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Иностранный язык(Английский язык)	3
<b>СГи</b>	Русский язык Иностранный язык(Английский язык) История	3
<b>ИФ</b>	Русский язык Иностранный язык(Английский язык) История Литература	4
<b>МБЛ</b>	Русский язык Химия Биология	3
<b>МБМ</b>	Русский язык Химия Биология Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4

Предметная область «**Иностранные языки**» :

Предмет «Иностранный язык» (Английский язык) изучается во всех подпрофилях либо на углубленном(5 часов в неделю в ИФ, ЭМ, СГи, СГм , либо на повышенном уровне -4 часа в неделю(в ФМ,, ИТ, МБМ, МБЛ ). Усиленное внимание к изучению английского языка как 1-го иностранного языка объясняется тем, что он введен в качестве обязательного для сдачи в формате ЕГЭ по новому ФГОС СОО, а также реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне и возможностью в будущем введения обязательного ЕГЭ по

иностранному языку. В 2019-20 учебном году в школе 2-й иностранный язык в 10-11 классах выведен в дополнительное образование (по выбору учащихся), что дало возможность для еще большей индивидуализации учебного плана учащихся, но при этом данный предмет сохранен для тех, кто хочет продолжить его изучение.

#### **Предметная область «Математика и информатика»:**

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается на базовом или углубленном уровне в 2019-20 уч. году в 10 -11 классах как единый предмет с общей аттестацией по нему .

Предмет «Информатика» как отдельный профилообразующий предмет изучается в физико-математическом , информационно-технологическом профилях .Кроме того, осуществляется широкая интеграция информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, предполагающая и использование ИКТ в этих дисциплинах, и их освоение в ходе использования.

#### **Предметная область «Общественные науки»:**

Предмет «История»: изучается на базовом или углубленном уровне в 2019-20 уч. году в 10-11 классах как единый предмет с общей аттестацией по нему .

Предмет «Обществознание» в рамках ФГОС СОО не является обязательным для изучения.

Данный предмет в силу его мировоззренческой важности включен почти все подпрофили(кроме МБ и МБм), но на разном уровне изучения в часовом выражении .

«Экономика» , «География» , «Право» представлены как предметы, формирующие ряд профилей(см. выше).

Образовательная область **«Естественные науки»** включает : естествознание , химия, биология, физика . В ЭМ, СГи, СГм, ИФ подпрофилях изучается интегрированный предмет «Естествознание» в 10-х классах в очном режиме , а в 11 классах в рамках дистанционного обучения. Введение данного предмета в этих подпрофилях позволяет:

- дать широкие возможности формирования целостной естественнонаучной картины мира;  
- ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;

-значительно экономить учебное время, высвободившийся резерв которого использовать на расширение и углубление профильных учебных предметов. Данный интегрированный предмет призван решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Эта задача в большей степени соответствуют назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности - формированию современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире.

Предметы «Физика» , «Химия» и «Биология» изучаются как отдельные предметы в ИТ(кроме биологии), ФМ (кроме биологии), МБЛ, МБМ подпрофилях (на базовом или углубленном уровне-см. выше ) .

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена физической культурой и ОБЖ , а экология интегрирована в предмет биология.

Предмет «ОБЖ» изучается в рамках дистанционного обучения в 10-11 классах как самостоятельный учебный предмет во всех профилях. В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов для юношей по основам военной службы в рамках внеурочной деятельности (40 учебных часов).

#### Предмет «Физическая культура»

-в подпрофилях медико-биологической направленности уроки физической культуры организуются в 2019-2020 учебном году в рамках московского городского проекта «Урок-секция», участником которого стала ГБОУ Школа №1535 на основании приказа Департамента образования от 23 августа 2019 г.№302/261 (подробнее см. выше)

- в остальных предпрофилях предмет «Физическая культура» представлена в 10-11 классах 2 часами в неделю. и дополняется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций вне школы и внеурочной деятельности ( в соответствии с пунктом 10.20. *Постановления Главного санитарного врача РФ № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»*). Физическая

культура, направленная на развитие физического здоровья учащихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол), спортивные танцы. Содержание строится с учётом изменения физических особенностей и возможностей учащихся.

#### Предмет «Шаг в медицину»

В рамках реализации городского проекта "Медицинский класс в московской школе" и для подготовки учащихся 11 классов к предпрофессиональному экзамену был введен в учебный план 10-11 медико-биологических классов курс "**Шаг в медицину**". Данный курс будет проводиться в медицинской лаборатории с использованием такого оборудования как анатомическим стол, интерактивный тренажер теле-ментор, робот-тражер Гоша и др. Преподавать данный курс будет специалист с медицинским и педагогическим образованием. Курс разработан в тесной интеграции с курсом ОБЖ. Учащиеся получают навыки оказания Первой помощи и простейших медицинских манипуляций, а так же получают практические знания, необходимые для сдачи предпрофессионального экзамена.

#### «Индивидуальный проект»

В 10 классе во всех профилях введен обязательный элективный курс **«Индивидуальный проект»**(2 часа в неделю в 10 классе, в среднем за 2 года -1 час) в соответствии с требованием новых ФГОС СОО , который обязательно входит в учебные планы всех профилей.

Но индивидуальный проект – это еще и особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Учащиеся на уровне СОО выполняют индивидуальный проект в течение одного года в 10 классе. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Проектная деятельность учащихся выступает в роли ключевой в процессе формирования целого ряда компетенций, предусмотренных требованиями к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность использования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора).

Индивидуальный проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- познавательной,
- практической,
- учебно-исследовательской,
- социальной,
- художественно-творческой,
- иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В 11 классе для обучающихся, заинтересованных в расширенном освоении предметов учебного плана и нацеленных на сдачу ЕГЭ по выбору, организуются занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация данного учебного плана ГБОУ Школа №1535 в 2019-20 уч. году предоставляет возможность получения образования в рамках новых ФГОС всеми учащимися, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент, и из части часов компонента образовательного учреждения в целях обеспечения углубленного изучения предметов и введения курсов по выбору. В сумме ни в одном классе она не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки. Предельно допустимая аудиторная нагрузка и максимальный объём обязательных домашних заданий соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в ГБОУ Школе №1535 ведется в рамках государственных примерных основных образовательных программ, соответствующим обязательному ( базовому или профильному) уровню содержания основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами образования на 2019-20 учебный год.

#### Структура классов образовательного учреждения в 2019-2020 уч.году:

45 классов , из которых : 22 основное общее образование и 23 среднее общее образование

Ступень образования	Структура классов
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам - гуманитарным -8 класса -математическим-6 классов -естественнонаучным -8 классов
Основная общеобразовательная	2 класс- группы историко-филологического подпрофиля

программа среднего общего образования	гуманитарного профиля 2 класса физико-математического подпрофиля технологического профиля 2 класса информационно-технологического подпрофиля технологического профиля 4 класса экономико-математического подпрофиля социально-экономического профиля 3 класса и 1 класс-группа социально-гуманитарного подпрофиля (с угл. изучением истории) гуманитарного профиля 1 класс и 1 класс-группа социально-гуманитарного подпрофиля (с угл. изучением математики) гуманитарного профиля 1 класс-группа психологического подпрофиля естественнонаучного профиля 8 классов и 1 класс-группа медико-биологического подпрофиля естественнонаучного профиля
---------------------------------------	--

### Система дистанционного обучения(СДО)

В лицее используется программная оболочка дистанционного обучения (ДО):

LMS Moodle . В 2017-18 учебном году произошел переход дистанционной системы обучения лицея на новую платформу дистанционного обучения с <https://11535.ru> на адрес [dist.liceum1535.ru](http://dist.liceum1535.ru) или [188.225.39.122](http://188.225.39.122) .

В СДО каждое действие пользователя на сайте протоколируется, т.е. создается запись в базе данных (лог), где фиксируется пользователь, дата и время действия, содержание действия. Это позволяет, используя средства программирования и статистические методы обработки данных, получить отчеты, отражающие различные аспекты деятельности учителей и учащихся в среде ДО.

Основную учебную нагрузку в формате дистанционного обучения в 2019-2020 уч.году несли следующие направления курсов

- ✓ Курсы ЕГЭ, ГИА
- ✓ Экстернат
- ✓ Подготовка к олимпиадам
- ✓ Курсы сопровождения предметов

В 2019-2020 уч.г. разработаны и введены в учебный процесс новые курсы (в частности курсы сопровождения учебного процесса) и подключились к работе новые учителя ?

2019-2020 уч.г.-**120 курсов** ( в 2018-19 уч. году- 31 курс)

1. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку , английскому языку, истории , обществознанию, информатике , географии
2. Подготовка к ОГЭ по информатике, химии, биологии, английскому языку (в том числе подготовка к устной части), русскому языку, географии, обществознанию,
3. Естествознание 11 класс( Биология)
4. Естествознание 11 кл. (Физика, Химия)
5. ОБЖ 10 класс
6. ОБЖ 11 класс
7. Курсы сопровождения изучения ряда предметов (русский язык, история, обществознание, математика, физика, биология, химия, информатике, географии, английскому языку, информатика, литература )
8. Курсы сопровождения для всех занятий в «Открытой школе»
9. Подготовка к олимпиадам по истории, биологии.

Как показывает статистический анализ логов пользователей в СДО по вышеуказанным курсам, объем учебной деятельности учащихся за год составляет ориентировочно 72000 часов, учителей –1820 часов. Эти показатели указывают на увеличение почти в 2,5 раза увеличение учебной нагрузки по сравнению с прошлым учебным годом.

Партнерство с вузами, другими организациями и ведомствами:

Особенностью работы ГБОУ Школа № 1535 в рамках профильного обучения является широкое взаимодействие с высшей школой.

В 2018-19 уч.г. школа продолжала развивать " Историко-филологический» профиль, который существует с момента основания лицея (при ИСАА МГУ). Также школа продолжила активно сотрудничать с НИУ- Высшая Школа Экономики, юридическим, экономическим, историческим и психологическим факультетами МГУ, факультетом фундаментальной медицины МГУ, физическим факультетом МПГУ в рамках работы «Социально-гуманитарного», «Экономико-математического», «Физико-математического», «Психологического» профилей.

В ГБОУ Школа №1535 несколько лет существует и активно развивается медико-биологический профиль («Сеченовский лицей») в тесном сотрудничестве с **Первым МГМУ им. И.М. Сеченова** (центр довузовской профильной и профориентационной подготовки «Сеченовский лицей» создан на базе лицея №1535 приказом Ректора Университета №Р-481 от 19 октября 2010 года). В рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» преподавание профильных общеобразовательных дисциплин осуществляется при непосредственном участии ведущих преподавателей кафедр Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, что, по существу, гарантирует поступление в вуз подавляющему большинству выпускников медико-биологических классов. Для учащихся 8 и 9 классов с ранней медико-психологической специализацией преподаватели кафедры биологии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова провели независимые мониторинги по химии и биологии. Для учащихся 10 и 11 медико-биологических и психологических классов был прочитан курс лекций по биологии преподавателями Первого МГМУ им. И.М. Сеченова и МГУ им. М.В. Ломоносова. ГБОУ Школа №1535 в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» среди школ Москвы, участвующих в этом проекте в по итогам 2019-20 учебного года, занял 1-е место, улучшив свой показатель предыдущего учебного года (2-е место).

В рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» Школа №1535 активно ведет профориентационную работу, в частности, учащиеся 10 медицинских классов прошли обучение по курсу «Шаг в медицину», включающему в себя навыки младшей медсестры по уходу за больными. Так же на протяжении всего учебного года работал кружок для учащихся 9-х классов с ранней медико-психологической специализацией по обучению навыкам оказания первой помощи. Данное обучение проводилось в дивергентной лаборатории с использованием специального оборудования

В мае 2018 года был заключен договор о сотрудничестве с ГКБ №52 (договор №08-05-2018 от 3 июля 2018 года). В рамках этого договора в 2019/2020 году было проведено 6 экскурсий в ГКБ №52 (более 150 учащихся 9-11 классов), во время которых учащиеся могли познакомиться с устройством больницы, посетить отделения больницы, пообщаться с врачами, посмотреть новейшее оборудование и понять, насколько профессия врача им по вкусу. Помимо этого, врачи ГКБ №52 выступили в роли научных руководителей учащихся 10 классов и оказывали экспертную поддержку в написании проектных работ на медицинскую тематику.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» учащиеся ГБОУ Школа №1535 впервые получили возможность писать работы на кафедрах Первого МГМУ имени Сеченова. Наши учащиеся писали проекты на кафедре патанатомии. По итогам работы учащиеся 10 класса выступили на конференции, организованной Первым МГМУ имени И.М. Сеченова, где 5 работ из 7 заняли призовые места.

Возобновилось сотрудничество с ГКБ №1 им. Н.И. Пирогова, соглашение о сотрудничестве было подписано 21 апреля 2017г. В рамках данного сотрудничества на базе лицея сформировался отряд волонтеров – медиков в количестве 38 человек из 7х – 10х классов, ребята принимают активное участие в программе Всероссийского Общественного Движения Волонтеры-медики «Профориентация в медицину». Проведены следующие мероприятия: встреча с представителями некоммерческой организации Русская Гуманитарная Миссия и сотрудничество в рамках проекта «Волонтерство в медицине», также школа стала региональной площадкой в рамках проведения Всероссийского урока по первой помощи.

В рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» учащимся 10 классов была предложена возможность пройти обучение в медицинском колледже и по итогам обучения получить свидетельство «Младшая медицинская сестра/брат по уходу за больными» / «Медицинский регистратор» установленного образца. В 2019/2020 учебном году 26 учащихся десятых классов получили свидетельства о профессии по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Обучаясь во второй половине дня в ГБПОУ Департамента здравоохранения г. Москвы

«Медицинский колледж №1». Лицей активно вел профориентационную работу, в частности, обучение учащихся 10 – 11 класса курса по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», позволяющего не только постигнуть азы медицинских умений и навыков, но и сформировать четкую мотивацию к выбору профессии врача или провизора

По традиции преподаватели вузов сопровождают образовательный процесс в рамках довузовской подготовки. Так, в 8 и 9 классах проводились устные мониторинги по биологии, на которые были приглашены профессора Первого МГМУ имени И.М. Сеченова Чебышев Н.В. и Барабанов Е.И. Для учащихся 10-х классов проводились еженедельные лекции и практикумы по биологии преподавателем МГУ имени М.В. Ломоносова Леонтьевой М.Р. Для учащихся, планирующих сдачу ЕГЭ по профильной математике были организованы занятия с преподавателем МГУ имени М.В. Ломоносова Александровой О.В.

30 ноября 2019 года в здании естественнонаучного направления ГБОУ Школа №1535 в Малом Саввинском переулке прошла XII межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников по экологии по теме «Экология и человек». Конференция была организована ГБОУ Школа №1535 и поддержке Первого МГМУ имени И.М. Сеченова. Конференция является традиционным мероприятием для учащихся, интересующихся биологией. Всего на конференцию было представлено 42 работы, для участия приехали учащиеся из 20 школ. На конференции были не только школы-участницы проекта «Медицинский класс в московской школе» из г. Москвы, но и школы из ближайшего Подмосковья, Брянска, Калуги, Архангельской обл. и других регионов страны. В состав жюри входили преподаватели Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, методисты ГМЦ. Председателем жюри была Козарь Марина Валерьевна, декан факультета довузовского образования Первого МГМУ имени И.М. Сеченова. Сопредседателем являлась Бондарь Алина Александровна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармацевтического естествознания 1-го МГМУ им. Сеченова. В этом году на конференции работало пять параллельных секций. Всего члены жюри заслушали 42 устных доклада. Итогом конференции стало награждение 58 участников и 29 их научных руководителей. Призы вручала Бондарь А.А., которая поблагодарила учащихся за активное участие в работе конференции, за интересные стенды и доклады. Жюри присудило 22 участникам дипломы 1-ой степени, 20 участникам – дипломы 2-ой степени. 30 участников были награждены медалями за отличную защиту проектной работы. Всем лауреатам были вручены памятные подарки.

03.07.2020г. ГБОУ Школа №1535 подписала договор о сотрудничестве № М00162003527 с Федеральным государственным автономным учреждением высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» на данный момент сформирован план работы на 2020-2021 учебный год, который будет реализован с учащимися экономико – математического профиля.

В 2019-20 уч.году активно развивались отношения с НИУ ВШЭ. Школа является базовой школой НИУ ВШЭ с 2006 года. На протяжении последних лет мы уверенно лидируем среди базовых школ и школ Распределенного лицея по количеству выпускников поступающих в НИУ ВШЭ. Наши ученики активно участвуют в олимпиадах и конкурсах вуза – «Высшая проба», «Высший пилотаж» и др..

Для того чтобы система исследовательской и проектной работы была полностью воплощена необходимо, чтобы все ее элементы функционировали и дополняли друг друга. В нашем учебном заведении учащиеся 7-8 классов знакомятся с азами проектной деятельности как на текущих уроках, так и более систематизировано через метапредметный курс, где отдельным блоком данная деятельность представлена. В 9-х классах, она сосредоточена в работе по составлению учебных мини-проектов по различным предметам. В соответствии с ФГОС в старшей школе введен отдельный, обязательный для всех предмет «Индивидуальная проектная деятельность», который преподается в 10 классах, 2 часа в неделю.

Но для завершения системы необходимо дать возможность лучшим проектам выйти за пределы школы и в честной конкурентной борьбе должны быть представлены на внешних конкурсах и конференциях. Существуют множество подобных конкурсов, не умаляя их достоинств, следует обратить внимание, что не все они соответствуют тем задачам, которые представлены для оценки качества работ школьников. Многие превратились в фестивали работ детей, где главное участие, а качество работ не столь важно, в других конференциях уровень жюри не является прозрачным, в-третьих, работы не могут быть представлены, так как не соответствуют тематике конференции.

Поэтому, благодаря нашим возможностям и желаниям возникли открытые конференции по ряду направлений: по биологии и медицине (11 лет назад), психологии (пять лет назад), в этом году проведен конкурс проектов и исследований на иностранных языках «Lingva+» (Совместно с Департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ).

Анализ ретроспективы (обращение к прошлому) и перспективы (обращение к будущему) – важнейшая и принципиальная форма отношения к истории, современности, будущему, к их проблемам, явлениям и событиям в самых разных областях жизни общества (политической, социальной, экономической, духовной). Поэтому решено было создать конференцию по социально-гуманитарным исследованиям и проектам. Данный подход положен в основу организации и проведения ежегодной открытой Научно-практической конференции «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» социально-гуманитарных исследований и проектов учащихся ГБОУ города Москвы лицея №1535. Конференция с момента возникновения имела открытый характер, к участию приглашались школьники из московских школ и других регионов.

Каждый год конференция, оставаясь верной основным принципам, меняет тематику: «1914-2014 гг. Шаг длиною в век...» (2014 год), «1945 год – узловой момент для истории и современности» (2015 год), «Глобальные угрозы и вызовы современности: вчера и сегодня.» (2016 год), «Революции и реформы. Выбор общества: вчера и сегодня.» (2017 год), «Проблемы формирования и развития гражданского общества: вчера и сегодня» (2018год). Но с 2019 года оргкомитет конференции решил отказаться от назначенной тематики конференции, чтобы сделать ее более доступной и не ограничивать участие какими-либо рамками. С 2018 года конференция стала проводится совместно с НИУ ВШЭ.

Участниками НПК «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» могут стать учащиеся 7–11 классов средних общеобразовательных учебных заведений города Москвы, Московской области и других регионов, своевременно подготовившие проектные или исследовательские работы в соответствии с тематическими направлениями НПК. Работы могут быть выполнены учащимися как индивидуально, так и коллективно (2 или 3 соавтора). Исследования и проекты могут иметь метапредметный характер, затрагивать проблематику различных социально-гуманитарных наук. Защита проходит в отдельных секциях: «история», «социология», «право», «политология», «экономика», «филология и лингвистика», «социальная психология», «культурология, искусствоведение».

Целью проведения НПК «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» является содействие развитию интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к проектной и исследовательской деятельности в социально-гуманитарной сфере.

Исходя из обозначенной цели, организаторы НПК ставят перед собой следующие задачи:

- развитие понимания взаимосвязи проблем прошлого и современности;
- повышение интереса учащихся к социально-гуманитарной, проблематике;
- повышение социальной активности учащихся, воспитание гражданской позиции путем создания социальных проектов и поиска способов их реализации;
- выявление и поддержка интеллектуально одарённых и талантливых учащихся;
- создание коммуникативных связей между различными образовательными учреждениями науки, культуры, общего, высшего и дополнительного образования, их представителями.

Организационный комитет определил формат работ представленных на конференции. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Научно-исследовательская работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, реализация которой будет способствовать улучшению

социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Социальная проблема – это обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (со-обществе) напряженность, и которое оно намеревается преодолеть.

При постановке социальной проблемы участником разъясняются:

- актуальность и новизна
- масштабы проблемы;
- аналитическое осмысление;
- сферы применения;
- функциональное назначение.

Все работы обязательно проходят через антиплагиат, и к очному туру автоматически не допускаются те работы, в которых менее 50% авторского текста. При устной защите (7 минут) члены жюри оценивают работы по нескольким критериям: 1. Самостоятельность выполнения работы (1-5) – определяется на основе данных Антиплагиата 2. Постановка проблемы/или обоснование актуального заказа, постановка цели и задач проекта, 3. Полнота и системность анализа источников, включая обзор современных подходов к решению проблемы проекта, существующих наработок и используемых методов и технологий, 4. Корректность и обоснованность предлагаемых методов решения проблемы проекта: понимание альтернативных решений, их достоинства и недостатки, обоснование выбора или собственное оригинальное решение (в том числе имеется в виду и выбор программного обеспечения). 5. Качество проектного продукта или исследовательского компонента 6. Качество оформления работы (презентации и текст) 7. Качество доклада (выступления) и ответов на вопросы по проекту/исследованию.

Достигнута договоренность на 2020 г. с НИУ ВШЭ о возможности преобразования части секций конференции в региональный этап «Высшего пилотажа», конкурса исследовательских работ, победа в котором дает определенные преференции при поступлении в данный вуз. Но из-за ситуации пандемии коронавируса очередная НПК не состоялась в апреле 2020 г.

После подведения итогов конференции были намечены планы развития конференции.

### Вузы-партнеры:



Кроме того, в школе в 2019-20 уч.году сотрудничество с выше перечисленными вузами с лицеем проявилось и в прохождении педагогической практики студентами-старшекурсниками:

- МГУ им. М.В. Ломоносова - филологический факультет (5 курс).
- МГУ им. М.В. Ломоносова - исторический факультет (5 курс).
- МГУ им. М.В. Ломоносова - психологический факультет (5 курс).

Учителя, педагоги-психологи и председатели соответствующих методических объединений оказывали будущим коллегам квалифицированную методическую помощь, обучали основам профессии. От деканов данных факультетов администрация лицея получила благодарности в адрес педагогического коллектива.

## Система дополнительного образования в 2019-20 уч.г.

Образование стало открытым: сегодня, единая городская образовательная среда создает все необходимые условия для достижения многообразных, высоких, разнопрофильных результатов учеников московских школ. Дополнительное образование детей осуществляется во всех школах города Москвы, параллельно с которыми работают крупные учреждения дополнительного образования. Детям представлена возможность получать дополнительное образование практически на всех объектах социокультурной и научной сфер города: в колледжах, вузах, научных организациях, центрах технологической поддержки образования, музеях, театрах, парках, дворцах культуры и спорта.

Дополнительное образование в школе встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Информация о кружках и секциях школы находится в открытом доступе для обучающихся, родителей, жителей района и города Москвы. На сайте школы (<https://lyc1535.mskobr.ru/>) размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, режиме работы объединений, месте проведения занятий, стоимости платных услуг. В школе размещены информационные стенды с материалами о проводимых занятиях.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

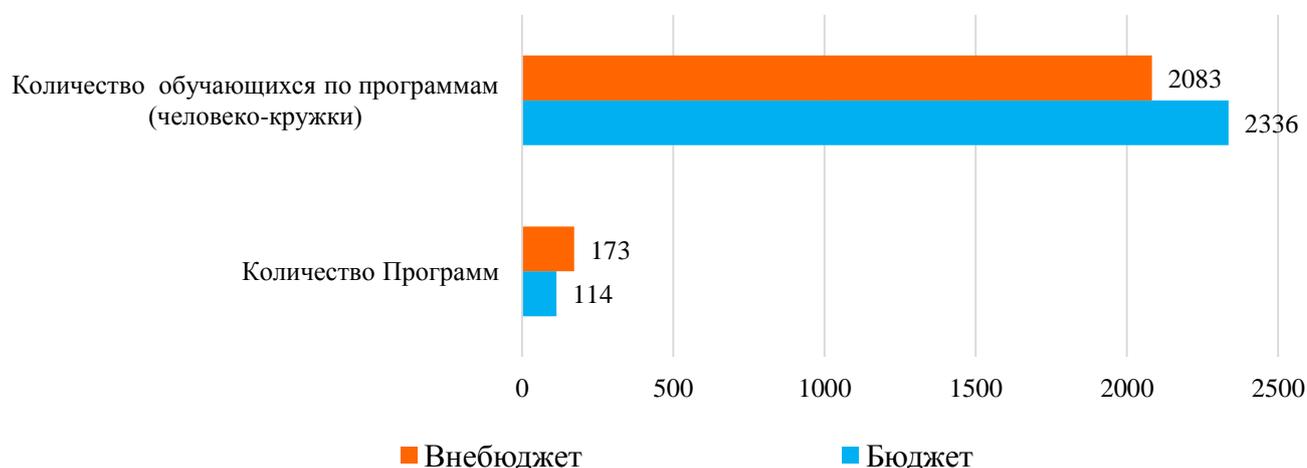
Система дополнительного образования детей в ГБОУ Школа № 1535 создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения, воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням: ознакомительный, базовый, углубленный. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Образовательные программы дополнительного образования реализуются на бюджетной и внебюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

В 2019-2020 учебном году, в объединениях дополнительного образования, созданных на базе ГБОУ Школа № 1535, было занято **4 419 учащихся** школ города от 5 до 18 лет.



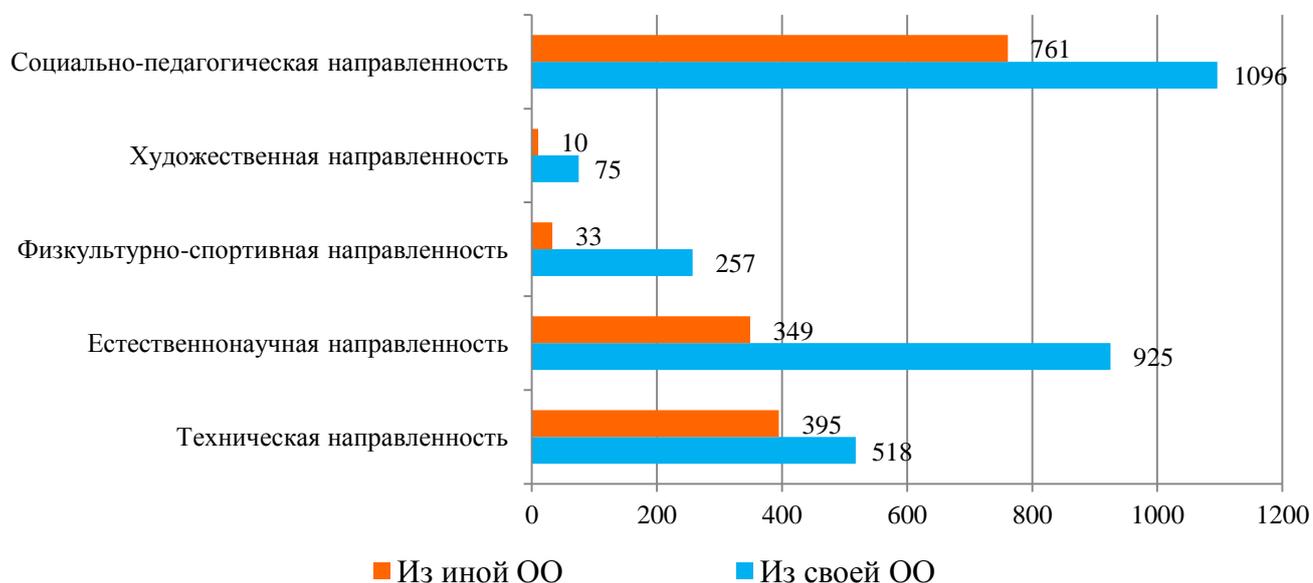
В 2019-2020 учебном году 96,7 % учащихся ГБОУ Школа № 1535 прошли обучение по дополнительным общеразвивающим Программам в бюджетных и внебюджетных группах (в рамках «Открытой школы»).

Учитывая многопрофильную направленность школы, социальные запросы родителей, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в школе в 2019-2020 учебном году была представлена следующими направлениями:

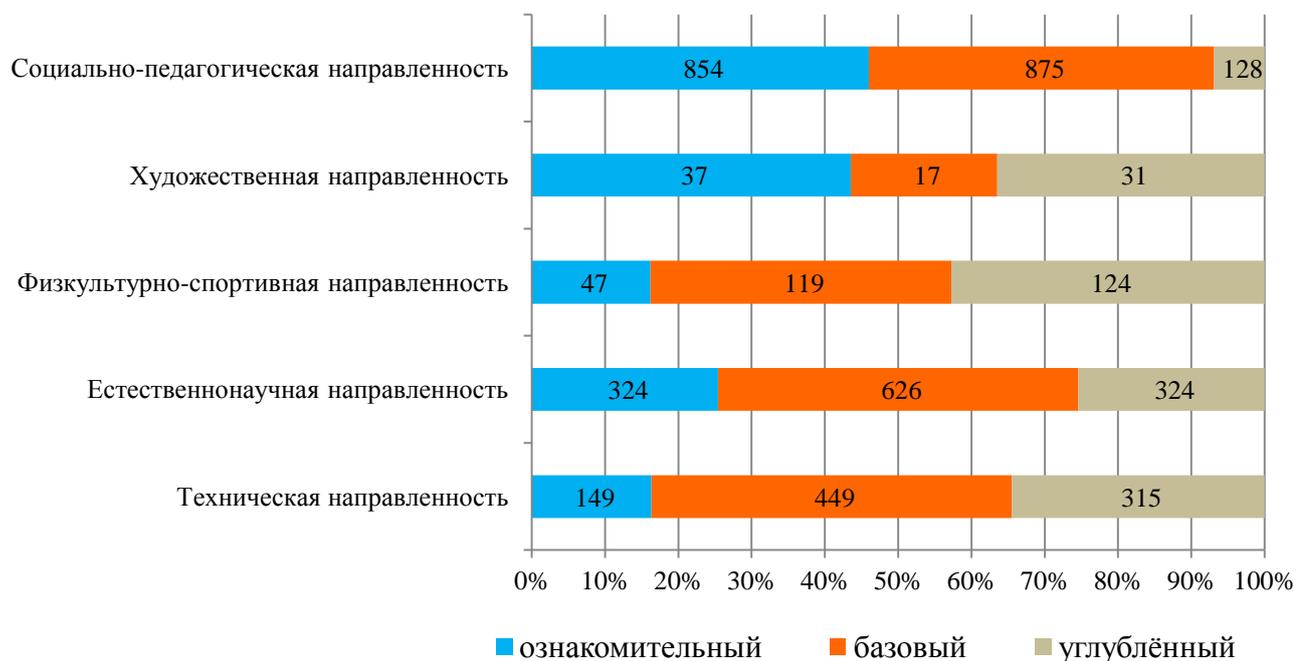
**Распределение численности учащихся  
по дополнительным общеразвивающим Программам  
по источникам финансирования в 2019-2020 уч.году  
(человеко-кружки)**

Наименование направленности	Всего		Бюджет		Внебюджет	
	Количество Программ	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	Количество Программ	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	Количество Программ	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ	287	4 419	114	2 336	173	2 083
<i>в том числе по направленностям:</i>						
Техническая направленность	37	913	18	287	19	626
Естественнонаучная направленность	95	1 274	23	703	72	571
Физкультурно-спортивная направленность	16	290	12	252	4	38
Художественная направленность	14	85	8	78	6	7
Социально-педагогическая направленность	125	1 857	53	1 016	72	841

В объединениях, кружках и секциях дополнительного образования, из общего числа воспитанников, обучалось 1 548 воспитанников (человеко-кружки) «из иной ОО».



Количество обучающихся (человеко-кружки) по уровням Программ и направленностям:



В системе дополнительного образования активно используются технологии конвергентного образования, интеграции предметов, дистанционного образования, профилизации обучения, информатизации обучения, индивидуальных учебных планов, деятельностных методов обучения, в разнообразных формах представлено метапредметное знание.

В марте 2020 года режим повышенной готовности изменил привычный ритм жизни. Вынужденный и форсированный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из-за пандемии COVID-19 сформировал необходимость готовности школ, детей и семей к обучению в новых условиях. Одной из основных задач, на следующий учебный год, является готовность педагогов дополнительного образования к работе в дистанционном формате, разработка дистанционных курсов, пособий, тестовых заданий, которые создадут уникальную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Приоритетные задачи дополнительного образования ГБОУ Школа №1535 на 2020-2021 учебный год:

- Развитие предпрофильного, профильного образования;
- Усиление внимания к формированию функциональной грамотности учащихся без снижения качества фундаментального образования;

- Создание полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов учащихся;
- Создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом московском ребенке;
- Воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре.

### III - Система управления ГБОУ Школа №1535 в 2019-20 уч.году

Практические задачи, которые приходилось решать в управлении организацией в 2018-2019 учебном году были направлены на оптимизацию процессов управления путем расширения электронных средств коммуникации, создание единой финансово-экономической службы, развитие механизмов управления информацией по активизации участия в олимпиадном движении,

Для решения этих задач были использованы следующие механизмы:

- введение циклограммы в структуре административных совещаний: по учебной и хозяйственной деятельности;
- введение механизмов дополнительного стимулирования классных руководителей;
- выделение отдельного направления сопровождения конференций;
- создание сообщества выпускников и учащихся лица – сети «Живая Летопись» и органов самоуправления «Проектной офис»

В *систему административных совещаний* была введена циклограмма, позволяющая отслеживать промежуточные результаты по задачам, поставленным перед школой в текущем учебном году: рост активности в олимпиадном движении и ГИА, рост результатов в проекте «Медицинский класс», развитие системы платных образовательных услуг и рост доходов от внебюджетной деятельности организации, своевременное исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, рост заработной платы учителя.

С целью сокращения расходов на содержание административно-управленческого аппарата из штатного расписания была выведена должность заместителя директора по управлению ресурсами. Функции планирования и контроля исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности выполнял главный бухгалтер организации. В новом учебном году целесообразно сократить расходы на содержание бухгалтерии, передав функции бухгалтерского учета в ЦФО ДОНМ. С целью прозрачной оценки результативности работы сотрудников финансово-хозяйственной и кадровой служб по итогам учебного года в проект Положения о стимулирующих выплатах внесены критерии результативности работы непедагогических работников.

*Для структуры кадровой и финансово- хозяйственной служб-* отсутствие замечаний при ведении УАС «Бюджетный учет» со стороны ЦФО, отсутствие замечаний по итогам проверок ПФР; ежеквартальное достижение целеных индикаторов закупочной деятельности (соотношение объемов закупок, объемы котировочных сессий, ведение реестра контрактов, отсутствие замечаний ФАС, своевременное обеспечение закупок); ежеквартальное достижение целевых индикаторов финансовой деятельности (обеспечение 100% показателей зпл, соотношения бюджетной и внебюджетной деятельности, объемов ФОТов, разработка локальных актов системы оплаты труда) ; качественное ведение претензионной работы

*Для хозяйственного блока-* своевременное исполнение плана хозяйственной деятельности; отсутствие замечаний по итогам мониторинга дирекции ДОГМ, надзорных органов; отсутствие предписаний по результатам проверок МЧС, Роспотребнадзора; отсутствие нарушений по содержанию территорий; снижение показателей травматизма; своевременное планирование и обеспечение потребностей; отсутствие аварийных ситуаций

Для структуры платных образовательных услуг - рост объемов доходов от приносящей доход деятельности; увеличение числа платных кружков и секций; разработка и рост числа дистанционных курсов; охват педагогов в платном дополнительном образовании

Введения **дополнительных механизмов материального и нематериального стимулирования классных руководителей** позволило упорядочить музейно-экскурсионную деятельность, открыть дополнительные каналы информирования учащихся об олимпиадах и конкурсах, снизить количество опозданий. Однако, критерии стимулирования формировались не всегда системно, а информирование классных руководителей не всегда было своевременным. Вместе с тем учебный год позволил выработать единые критерии, которые могут быть использованы в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо заранее познакомить кураторов классов с едиными критериями стимулирования.

В управлении организацией были созданы **дополнительные механизмы для привлечения к олимпиадам** большего числа учащихся и педагогов. Был открыт электронный ресурс «Участвуй и побеждай» <http://olymp.liceum1535.ru/> Ресурс позволил обеспечить увеличение активности и участия в уровневых олимпиадах. Вместе с тем по-прежнему не каждый учитель ставит своей задачей направить ученика на ресурсы с тренировочными заданиями, поддержать мотивацию на участие. Именно поэтому ключевой элемент мотивации ученика задействован не в полной мере.

В новом учебном году задача мотивации учителя на работу с учащимися по подготовке к олимпиадам может быть решена в том числе через систему материального стимулирования. В Проект Положения об оплате труда целесообразно предусмотреть разделение ФОТ стимулирующих выплат на две части: за результаты ГИА, за подготовку к олимпиадам. При этом стоимость балла за результативность в олимпиадах должна быть выше.

В системе управления были выделены кадровые и информационные ресурсы для **сопровождения лицейских конференций и конкурсов**. Эффективность этих решений подтверждена ростом числа участников конференций и конкурсов, а также их результативностью. Кроме того, две из них впервые проводились совместно с НИУ ВШЭ. В следующем учебном году целесообразно продумать перераспределение должностного функционала по организации конференций от децентрализации к централизации этого направления.

Эти задачи потребуют изменений в системе управления, а именно:

1. **Управление кадрами:** введение функций организатора обще лицейских конференций и конкурсов, введение функция модератора «Живой летописи» и «Проектного офиса»
2. **Управление процессами:** внесение в систему оплаты труда изменений, которые позволят ввести дополнительное стимулирование для классных руководителей, воспитанники которых показывают лучшую динамику/охват в олимпиадах, экскурсионной деятельности, соблюдению норм лицейской этики.
3. **Управление ресурсами:** в новом учебном году целесообразно внести изменения в систему оплаты труда классного руководителя и сотрудников ФХД -службы, определить базовую и стимулирующие части.
4. **Управление информацией:** ввести тематическую циклограмму рассылок в родительские чаты с целью актуализации образовательных задач школы; через информационный ресурс «Инфозона» и «Живая Летопись» обеспечить привлечение учащихся к образовательным и воспитательным проектам лицея, сформировать группы лицейского самоуправления «Проектный офис».

#### Система управления качеством образования в ГБОУ Школе №1535 в 2019-20 уч.году (общая характеристика)



Педагогический мониторинг в лицее можно определить как форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, обеспечивающих непрерывное наблюдение за их содержанием и прогнозирование дальнейшего развития, а также как систему накопления инновационного опыта.

### Внешний мониторинг

1) Система Статград -диагностические работы по разным предметам и параллелям , в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ (по КИМаМ МИОО)

2)МЦКО

-стартовый контроль

-рубежный контроль разные параллели и предметы ,

-итоговый контроль проверка метапредметных результатов

-пробный экзамен в формате ЕГЭ

-городские плановые проверки

-проверка в рамках аккредитации и лицензирования ОУ

3)ФИПИ (различные работы в формате ГИА и ЕГЭ в рамках апробации)

4)Международные исследования PISA , ICILS , TIMSS и др.



### Формы и виды внутрилицейского мониторинга

Внутрилицейское инспектирование осуществлялось в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в лицее используются следующие виды контроля:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;
- **лично-профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический** – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно-обобщающий** - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
  - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
  - включение учащихся в познавательную деятельность;

- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам анализа работы лицея по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **комплексный** - цель этого вида контроля - получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации лицея, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

- **итоговый** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения, педагогов и учащихся лицея за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, защита реферата, зачет, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- устава общеобразовательного учреждения;
- положения о виде общеобразовательного учреждения.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) **входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) **текущий** – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) **рубежный** – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) **отсроченный** – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;
- 5) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
  - выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
  - использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.
- Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:
1. валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;
  2. надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;
  3. объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удается исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.



По первому из указанных оснований выделяются методы контроля объяснения и уяснения содержания учебного материала, по второму — методы пооперационного контроля и контроля по результату, по третьему — контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания «порции» учебного материала как письменного, так и устного), постановки вопросов по содержанию и предъявления задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. Наконец, по пятому основанию различаются систематический и эпизодический, частый и нечастый контроль, промежуточный и конечный (рубежный, итоговый). Следовательно, основной задачей контроля объяснения и уяснения содержания материала является проверка уровня достигаемых целей.

### Способы сбора информации в процессе внутрилицейского инспектирования

В процессе внутрилицейского инспектирования используются различные способы сбора информации:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором лицея. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

Формы контроля и график его проведения отражены в планах работы методических объединений.

### Мониторинг качества образовательного процесса по иностранным языкам в лицее

Мониторинг по иностранным языкам включает постоянный сбор информации о ходе обучения, ее интерпретацию, направлен на анализ возникающих проблем, сбоев, затруднений учащихся и учителей.

### Этапы организации мониторинга

Этапы организации мониторинга можно представить в схеме управления качеством образовательного результата:



**На первом этапе** организации мониторинга нами были определены уровни владения учащимися лица английским языком на разных этапах обучения в соответствии с Новым Стандартом, Примерными программами по английскому языку, Программой для школ с углубленным изучением английского языка Афанасьевой О.В. и спецификой учебного учреждения:

Система обучения английскому языку в лицее включает 2 этапа:

**1 этап – предпрофильная подготовка:** 7- 9 классы

**2 этап – профильно-ориентированная подготовка:** 10-11 классы.

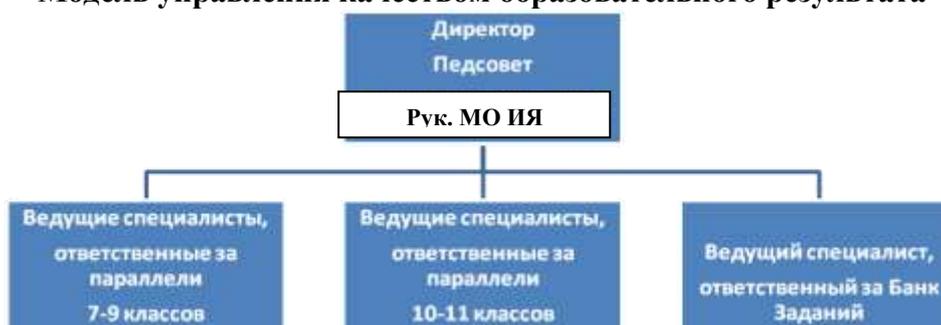
На момент поступления в лицей после 6 класса учащиеся должны продемонстрировать уровень владения английским языком не ниже уровня А1 по общеевропейской шкале.

По завершении первого года обучения в лицее (7- класс) учащиеся достигают допорогового, **A2** по общеевропейской шкале, уровня коммуникативного владения английским языком по основным видам речевой деятельности (говорению, письму, чтению и аудированию)

По окончании 9 класса планируется достижение основной массой учащихся общеевропейского порогового уровня **B1** подготовки по английскому языку, по завершении 11 класса- порогового продвинутого уровня **B2** .

В целях реализации процесса контроля качества результатов учащихся нами была **создана структурно-организационная модель для осуществления мониторинга:** в помощь заместителю директора по иностранным языкам введены должности ведущих специалистов по английскому языку, ответственных за параллель, осуществляющие помощь в организации мониторинга и должность ведущего специалиста, ответственного за подготовку банка заданий (см. схему ниже) В обязанности ответственных за параллели входит: разработка и корректировка тематического планирования с учетом основных и дополнительных учебных материалов, разработка материалов для административного контроля, помощь в организации мониторинга, обработка и анализ результатов. Каждый ответственный за параллель фиксирует свою работу в специальной папке

### **Модель управления качеством образовательного результата**



**На втором этапе** мы проанализировали существующие формы контроля в отечественных и зарубежных методиках.

Так, исходя из целей тестирования, нами были выделены два типа тестов для проведения текущего и итогового контроля:

**Для стартового контроля (начало учебного года)- тест достижений.** Данный тип тестов непосредственно связан с процессом обучения. Примером такого теста может быть, например, итоговая контрольная работа по окончании четверти или полугодия. Данные виды тестов актуальны на предпрофильном этапе обучения, в 7-8 классах.

**Для итогового контроля,** итогового контроля и проведения вступительных испытаний – **тесты уровня владения языком.** Данные типы тестов обращены к будущей ситуации использования языка без обязательной связи с предыдущим процессом обучения. Такое тестирование уместно в качестве итогового контроля в 9 классе (формат ГИА) и на профильном этапе, в 10-11 классах ( формат ЕГЭ).

Задачей следующего этапа являлось **определение содержания тестов для разного этапа обучения.** Теория коммуникативной компетенции представляет собой значительный отход от психологического представления о языке, к социологическому, фокусирующему внешние, социальные функции языка.

Для коммуникативных языковых тестов, в конечном счете, стали необходимы две характеристики:

1. Они являются практическими тестами, требующими проведения оценки в процессе выполняемого испытуемым расширенного коммуникативного действия – рецептивного, продуктивного, либо того и другого.
2. Они учитывают вероятные социальные роли испытуемых в реальных ситуациях общения и предлагают средства для детального определения таких ролей.

Так как проведение тестов достижений не вызывало никаких проблем ( большинство курсов английского языка содержат такие тесты для контроля степени усвоения материала), то основной задачей мы видели создание банка заданий для проведения тестов для определения уровня владения языком.

Работа по составлению банка заданий имеет особую специфику. С одной стороны, в настоящее время имеется достаточное количество зарубежных материалов для проведения международных экзаменов на Кембриджский сертификат (KET, PET, FCE и др.), и материалов для подготовки к Единому Государственному Экзамену. С другой стороны, мы столкнулись с проблемой невозможности использования тестов в чистом виде по причине несоответствия содержания многих заданий возрастным особенностям учащихся, а также несоответствия формата заданий формату, использовавшемуся в процессе обучения.

Данная проблема решалась путем выборки определенных заданий, отвечающих поставленным требованиям и составлением своих, в частности для проверки навыков говорения.

Далее, опираясь на программные требования к уровню владения различными видами речевой деятельности а также на специфику программы обучения в лицее, нами была **разработана циклограмма или график проведения мониторинга.**(см. Приложение № 1)

Данная работа не мыслилась без переподготовки учителей английского языка в рамках системы повышения квалификации и подготовки экспертов ЕГЭ при МИОО а также семинаров и тренингов для учителей в лицее.

Много внимания было уделено овладению учителями **современными критериями оценивания устных и письменных высказываний** учащихся в формате ГИА и ЕГЭ. Для проведения мониторинга обязательным компонентом пакета материалов являются Карточки Оценивания. При проверке письменных работ применяется балльная система оценки. Такой подход к не только удобен, но позволяет минимизировать субъективные расхождения при оценивании результатов учащихся.. Кроме этого, обязательным условием минимизации субъективизма является проверка письменных работ несколькими учителями.

В ходе организация мониторинга ведется работа по **разработаны принципы формирования банка контрольных заданий** для определения уровня языковой подготовки учащихся, технология подготовки контрольных заданий, методика применения системы заданий, обеспечивающих стандартизованную оценку уровня языковой подготовки учащихся.

Разработанный и апробированный тестовый материал накапливается в компьютерных базах данных методического объединения и **образовывает банк результатов тестирования,** что обеспечивает возможность многоаспектного анализа состояния системы обучения иностранным языкам.

Следующим, немаловажным моментом данной системы работы, является **анализ результатов** проведенных срезов. Для этого мы используем традиционный оценочный подход и компьютерные программы «Диагностика по методу контрольных работ». Данная методика дает возможность сравнить

прогнозируемые результаты с полученными, отследить объективность выставленных оценок, работу с сильными и слабыми учащимися, т.е, предоставит больше информации для анализа. В конце года результаты мониторинга обобщаются в виде отчета ведущего специалиста в форме буклеты с планом, содержанием и анализом результатов мониторинга параллели.

#### IV. Контингент учащихся в ГБОУ Школа №1535 и результативность учебно-воспитательной деятельности в 2019 - 2020 учебном году

##### Контингент учащихся

Здание	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
ул. Усачева, 50	1929 г., в 2005 г. проведена реконструкция	680 уч-ся	773 уч-ся
М.Саввинский, 8	1952 г., проведен частичный капитальный ремонт в 2009 и в 2013 г.г.	400 уч-ся	482 уч-ся
<b>ВСЕГО:</b>			1255 чел.

В лицее в 2019-20 уч. году обучалось - 45 классов, в т.ч.:

- основная школа – 22 классов
- старшая школа – 23 класса

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
7	5	148
8	9	261
9	8	227
10	11	307
11	12	312
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>1255</b>

##### Контингент обучающихся в динамике :

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2009/2010	32	835
2010/2011	32	926
2011/2012	37	1014
2012/2013	37	1042
2013/2014	38	1075
2014/2015	39	1108
2015/2016	42	1205
2016/2017	43	1213
2017/2018	43	1218
2018/2019	44	1221
2019/2020	45	1255
<i>Проектная мощность</i>		<i>1080</i>

##### Выводы:

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: в лицее обучалось в 2019-20 уч.г. 1255 учащихся, что превышает проектную мощность на 175 чел. ( 7 классов).

В течение учебного года по различным причинам в другие образовательные учреждения было переведено 32 учащихся (из них три человека из-за смены места жительства – другая страна). В процентном выражении это составило 2,5 % от общего числа лицеистов. Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся лица.

Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства, отъезд на учебу за границу и т.п.), сложностью обучения в лицее (это свидетельство того, что родителям, которые приводят своих детей учиться в лицей, необходимо более объективно оценивать возможности и мотивацию своих детей к обучению в условиях повышенных требований). Учащиеся 10 класса чаще всего уходят из школы, чтобы продолжить обучение в экстернате.

#### Социальный состав учащихся ГБОУ Школа №1535 в 2019-20 учеб.году:

Дети – инвалиды: 17 человек

Лицо из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей- 9 человека

Ребенок военнослужащих и сотрудников погибших (умерших), пропавших без вести при исполнении служебных обязанностей-1 человек

Дети из малообеспеченных семей – 30 человек

Ребёнок из семьи, в которой оба или один из родителей являются инвалидами- 4 человек

Дети из многодетных семей-386 человека;

Дети из семей где мать – одиночка- 18 человек;

Дети из семей, потерявших кормильца- 13 человек.;

Дети из семей, где ветеран боевых действий из числа военнослужащих-2

Дети где родители эвакуированный (переселенный), а также выехавший добровольно из населённого пункта, подвергшегося радиационному загрязнению (ЧАЭС, Маяк)-1

Информация по родителям:

Пенсионеры-17 человек

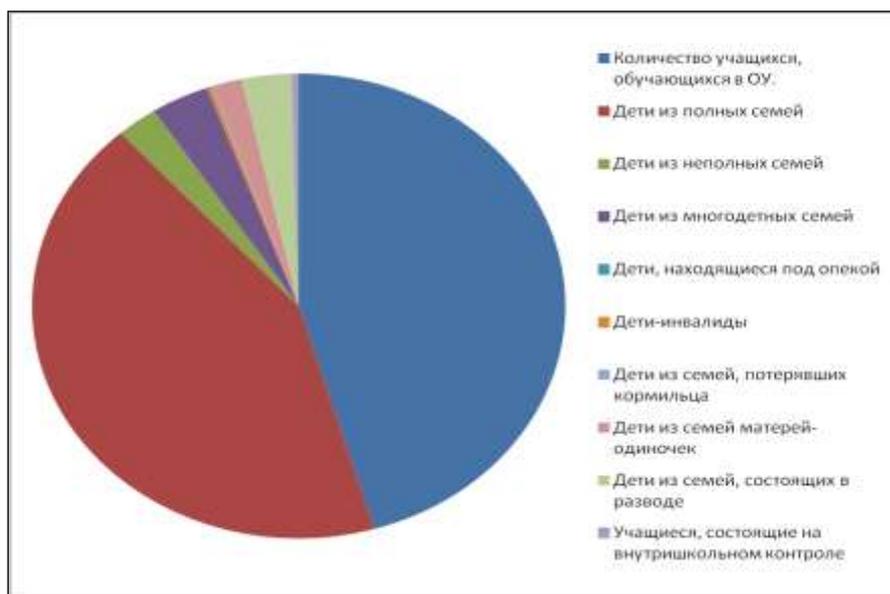


Диаграмма. Социальный состав учащихся лица в 2019-2020 учебном году

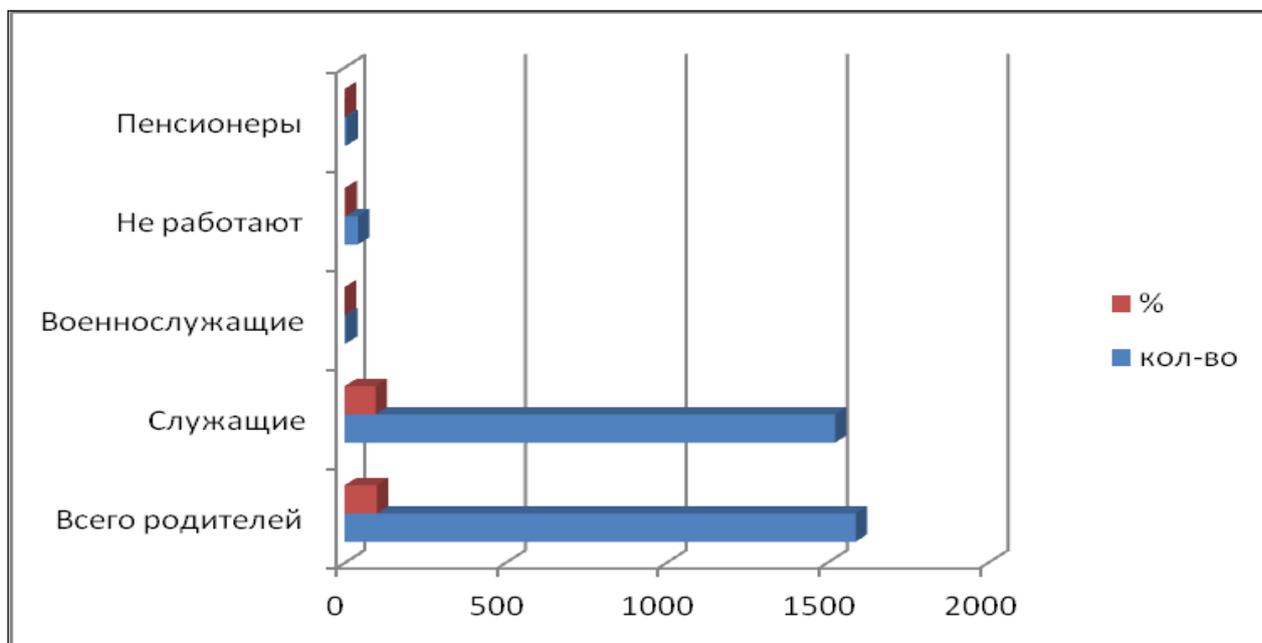


Диаграмма. Социальный состав родителей учащихся в 2019-2020 учебном году

Дети, проживающие в Хамовниках по-прежнему – составляют незначительное количество от общего числа учащихся школы -65 человек, что составляет 5 % от общего числа учащихся в 2019-2020 учебном году.

### Основные показатели результативности качества учебной деятельности в ГБОУ Школа №1535 в 2019-20 уч.г.:

Участие ГБОУ Школа №1535 в диагностиках МЦКО в 2019-20 учебном году (мониторинг предметных, метапредметных результатов, обязательные диагностики):

25.09.2019 г. МПУ - метапредметные (познавательные) умения в 10-х классах:

Дата: 25.09.2019

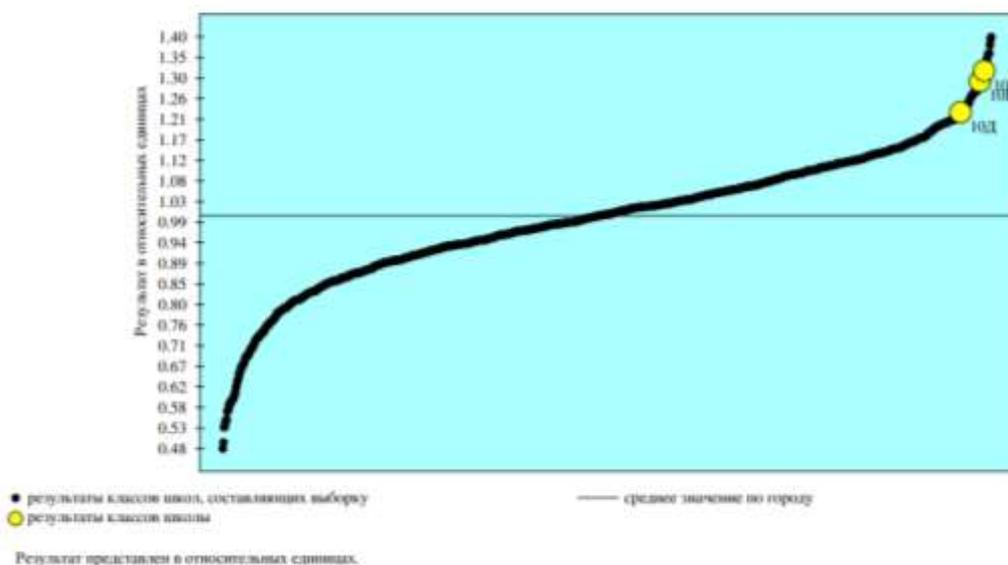
Количество школ: 353

Количество классов: 1230

Предмет: МПУ

Классы: 10Д, 10Г, 10К

Количество участников: 70 (90.91%)



13.11.2019 г. Обязательная диагностика по истории 8 «З»:

МЦКО

www.mcko.ru

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1535"

Дата: 13.11.2019

Предмет: История

Округ: Центральный

Школа: ГБОУ Школа № 1535

Класс: 8З

Фамилия, имя	Код диагн.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Балл	МТБ	% вып.
	0226Ц0	2	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	15	30	50
	02391Д	1	1	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	23	30	77
	02418К	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0	2	1	1	24	30	80
	02435Е	2	1	2	2	2	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	24	30	80
	02437Ф	0	1	2	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	14	30	47
	02462С	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	2	26	30	87
	024Ш01	1	1	2	2	0	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	22	30	73
	02555Ч	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	24	30	80
	02573Г	1	1	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	2	23	30	77
	025А65	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	22	30	73
	025Г48	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	19	30	63
	025Г61	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	21	30	70
	025Ж49	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	0	1	0	2	0	1	22	30	73
	025И39	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	28	30	93
	025Н01	0	1	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	21	30	70
	025Р07	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	26	30	87
	025С68	2	0	2	2	2	0	2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	24	30	80
	02607Ш	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	2	1	0	23	30	77
	0261Я7	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	25	30	83
	0262В6	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	29	30	97
	0262К5	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	22	30	73
	02632Ш	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	0	1	2	1	2	28	30	93
	02642С	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	22	30	73
	02643В	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	19	30	63
	02655Р	2	1	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18	30	60
	02666Б	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2	23	30	77
	0266В2	2	1	0	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23	30	77
Число учащихся: 27																					Среднее:	22,6		75,3

Результаты обязательной диагностики по непрофильному предмету для медицинского 8 «З» класса можно признать хорошими : средний % выполнения 75,3% , а средний балл 22,6 из 30 .

06.02.2020 г. Диагностика читательской грамотности (МГЧ) в 9 классах

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1535

Дата: 06.02.2020

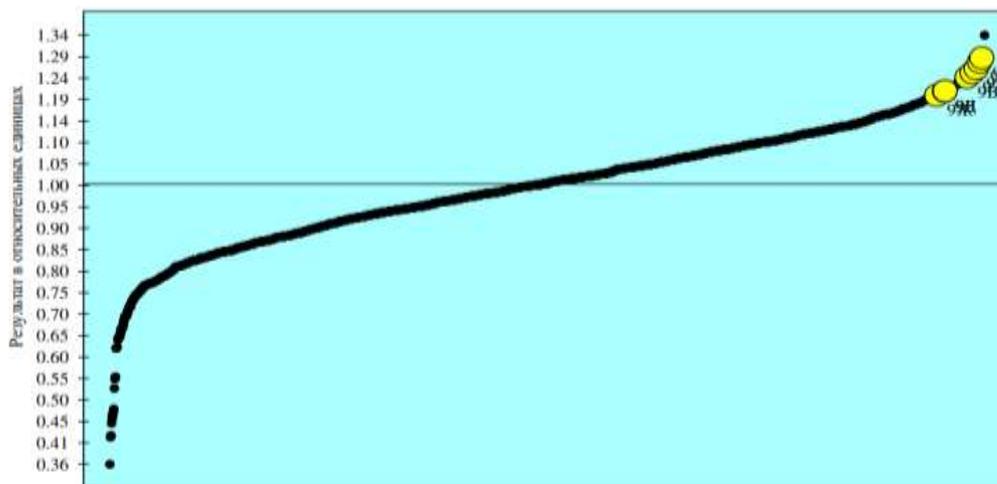
Количество школ: 334

Количество классов: 1553

Предмет: МГЧ

Классы: 9Ж, 9Д, 9Е, 9В, 9З, 9А, 9Б, 9Г

Количество участников: 201 (88.55%)



● результаты классов школ, составляющих выборку  
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 13.02.2020

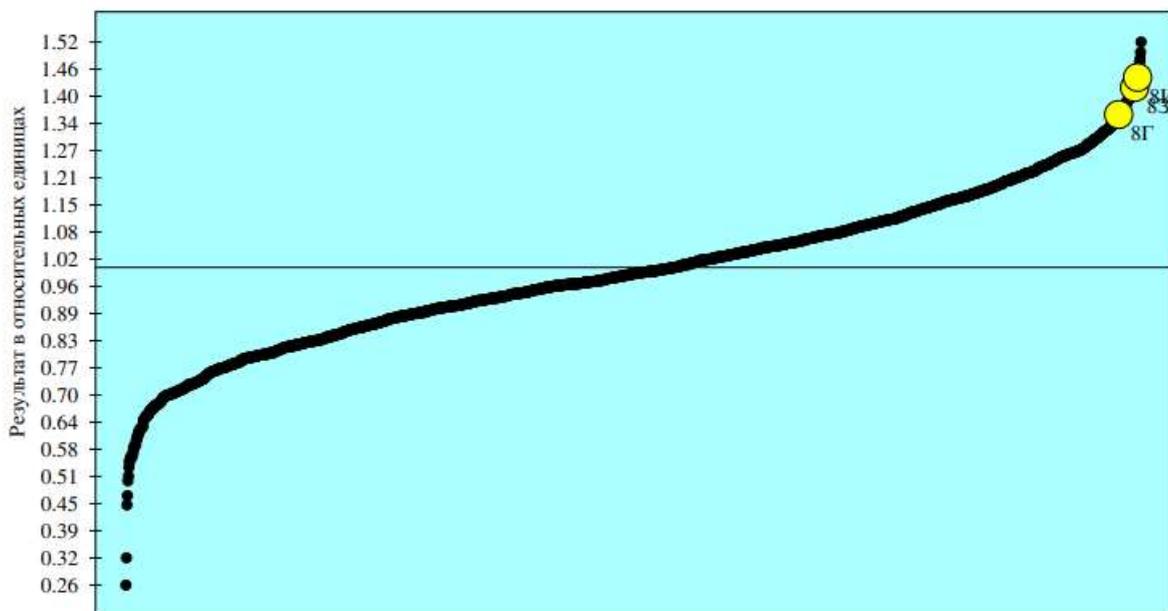
Количество школ: 452

Количество классов: 2040

Предмет: МПМ

Классы: 8Г, 8З, 8И

Количество участников: 85 (95.51%)



Результат представлен в относительных единицах.

Если сравнивать полученные результаты с 2018/2019 учебным годом, то можно говорить о стабильных результатах с тенденцией к небольшому улучшению. Как и в предыдущем учебном году в 2019-2020 уч.г. классы ГБОУ Школа №1535 показали одни из самых высоких результаты в городе. И если опираться на график, то в этом году «отрыв» от других классов увеличился.

Кроме того учащиеся 11-х медицинских классов сдавали на уровне города предпрофессиональный экзамен

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ Школа №1535 :

- ✓ **медицинский профиль** : участвовало 89 чел. средний балл-63 . 44 человека набрал от 70 баллов и выше . ). Максимальный результат-97,5 из 100.
- ✓ **академический профиль**: участвовало 26 чел. сред. балл-70). Максимальный результат – 96 баллов из 100 (участвовали первый год).

Одной из причин повышения результатов по медицинскому профилю стало изменение учебного плана и включения в него отдельного предмета «Шаг в медицину», интегрированного с курсом ОБЖ, на котором учащиеся 11 классов имеют возможность отработать навыки, необходимые для успешной сдачи предпрофессионального экзамена. Ведет данный предмет преподаватель с медицинским и педагогическим образованием.

#### Выводы:

1)По результатам открытой жеребьевки ГБОУ Школа №1535 принимала участия в обязательной диагностике 13.11.2019 г. г. Обязательная диагностика по истории в 8 «З» показала хороший уровень качества обученности лицеистов значительно выше уровня по городу и округу, но в то же время показала необходимость и возможность дальнейшего повышения качества обученности , выравнивания классов по уровню качества обученности.

2)проверка метапредметных результатов обучения (в 10-х классах ) показали хороший уровень сформированности метапредметных знаний и умений учащихся ГБОУ Школа №1535 , значительно

выше уровня по городу. Проверка МПУ показала в целом хорошее состояние с формированием УУД в рамках новых ФГОС в 10-х классах. Но в то же время показала необходимость и возможность дальнейшего повышения качества обученности. Следует продолжить работу в этом направлении с целью еще более полного освоения УУД.

4) Диагностика читательской грамотности (МГЧ) в 9 классах 6.02.2020 показала хороший уровень сформированности метапредметных знаний и умений учащихся ГБОУ Школа №1535, значительно выше уровня по городу. Проверка МГЧ показала в целом хорошее состояние с формированием УУД в рамках новых ФГОС в 9-х классах. Но в то же время показала необходимость и возможность дальнейшего повышения качества обученности. Следует продолжить работу в этом направлении с целью еще более полного освоения УУД.

Все необходимые управленческие решения по МО были приняты в связи с результатами диагностик.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2020 г.

Результативность качества учебной деятельности ГБОУ Школы №1535 прежде всего видна по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В 2020 г. в ситуации пандемии коронавируса ГИА ОГЭ в 9 кл. была отменена. В силу данных объективных причин результатов ОГЭ 2020 нет.

ЕГЭ в 2020 г. сдавали только те выпускники, кто планировал поступать в вузы, т.е. учащиеся 10-х кл. и те 11-классники, кому не нужны результаты ЕГЭ для поступления в вуз, не сдавали ЕГЭ в 2020 г. ЕГЭ по базовой математике выпускники 11-х классов в 2020 г. не сдавали.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 г. :

- ЕГЭ в 2019 г. сдавало 12 классов 326 чел. ( в 2019 г. 12 классов -322 чел. )
- 100 баллов получили 50 чел (в 2019 г.- 60 чел.)
- Не было удалений с ЕГЭ

#### Количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ

Предмет	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
Рус.яз.	8 чел.	14	14	14	7чел.	22 чел.	32 чел.	13 чел.	41 чел.	23 чел.	36 чел.
Матем.проф.	-	-	-	1	1 чел.	-	1 чел.	-	2 чел.	3 чел.	-
Литер.	1 чел.	1	2	1	1 чел.	1 чел.	-	1 чел.	7 чел.	3 чел.	2 чел.
Химия	1 чел.	1	-	19	3 чел.	4 чел.	-	5 чел.	7 чел.	19 чел.	6 чел.
Биология	-	-	-	6	2 чел.	4 чел.	-	1 чел.	-	-	-
Общест.	-	-	-	2	1 чел.	-	-	-	-	-	2 чел.
История	-	4	2	2	1 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	-	4 чел.	1 чел.
Англ. яз.	-	-	-	3	-	1 чел.	3 чел.	6 чел.	-	5 чел.	2 чел.
Физика	-	-	-	-	-	1 чел.	-	2 чел.	3 чел.	2 чел.	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	1 чел.
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1чел.	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>16 чел.</b>	<b>34 чел.</b>	<b>39 чел.</b>	<b>30 чел.</b>	<b>61 чел.</b>	<b>60 чел.</b>	<b>50 чел.</b>

**Вывод:** по сравнению с 2019-20 уч. годом количество 100 балльных результатов в среднем уменьшилось, что связано с усложнением заданий ЕГЭ по химии и математики в 2020 г., трудностями в системе подготовки к ЕГЭ в условиях пандемии.

#### Количество выпускников, набравших по трем лучшим предметам 220 и более баллов :

Учебный год	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по 3-м и более предметам	Набрали по трем предметам 220 и более баллов
2009-2010	160	110
2010-2011	199	170
2011-2012	231	180
2012-2013	259	244

2013-2014	264	225
2014-2015	253	232
2015-2016	277	248
2016-2017	313	276*
2017-2018	353	315 (89 % сдававших )
2018-2019	322	302 (93% сдававших )
2019-2020	296	272 (92% сдававших)

**Вывод:** по сравнению с 2019-20 уч. годом количество учащихся , сдавших ЕГЭ по 3-м предметам на 220 и более баллов в среднем осталось на прежнем уровне ( уменьшение на 1 %).

Количество баллов				Количество учащихся за три предмета в 2019 и в 2020 г. ( в сравнении)		Итого учащихся:	
				2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
От	100	до	129	0	0	8	11
От	130	до	159	0	0		
От	160	до	190	8	11		
От	190	до	219	11	12	11	12
От	220	до	249	48	46	48	46
От	250	до	269	83	93	248	226
От	270	до	289	134	118	(77%	(76%
От	290	до	300	31	15	сдававших)	сдававших)

5 человек сдавали ЕГЭ по 1 или 2-м предметам и не вошли в общую статистику.

#### Медалисты 2020 г.:

Аттестат с отличием – 86 чел. (в 2019 г.-36 чел.)

В 2020 г. :

- 86 чел. ( в 2019 г. -61 чел. )- получили аттестаты с отличием и медаль РФ «За особые успехи в обучении»
  - 111 чел. ( в 2019 г.- 106) получили медаль Правительства Москвы «За особые успехи»
- Всего медалей РФ и правительства Москвы в 2020 г. -196 чел. ( в 2019 г.- 167 медали)

#### Поступление в вузы в 2020 г.:

На бюджет поступило 96 % выпускников. Все поступали в профильные вузы и на профильные специальности

### **Участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях в 2019-2020 уч.г.**

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив нацелен в новом учебном году на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях. Традиционно лицеисты принимали активное участие в этапах ВсОШ в 2019-20 уч. году.

Количество учащихся - победителей и призеров ГБОУ Школа №1535 этапов ВсОШ (сводная таблица) в 2019-20 уч. г

(в сравнении с предыдущими результатами за последние 4 года)

Предмет	Муниципальный					Региональный					Заключительный				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Экономика	77(33)	55(16)	41(13)	<b>51(18)</b>	<b>27</b>	20(4)	13(1)	13(2)	<b>9(2)</b>	<b>5(2)</b>	7(2)	4(2)	4(0)	3(1)	<b>Не проводился</b>
Обществознание	84(13)	57(3)	35(7)	<b>66(11)</b>	<b>64</b>	25(3)	28(3)	24(4)	<b>19(2)</b>	<b>21(3)</b>	8(1)	7(2)	5(1)	3(1)	
Английский язык	298(83)	229(49)	228(45)	<b>181(32)</b>	<b>188</b>	26(2)	31(5)	33(9)	<b>37(10)</b>	<b>33(7)</b>	2(1)	5(2)	7(2)	<b>8(1)</b>	
Французский язык	14(5)	13(4)	8(3)	<b>12(2)</b>	<b>19</b>	2(1)	4(2)	6(2)	<b>2(1)</b>	<b>6(0)</b>	1(0)	2(1)	4(2)	<b>1(1)</b>	
Немецкий язык	2(0)	3(0)	4(1)	<b>5(2)</b>	<b>1</b>	-	-	1	<b>4(0)</b>	<b>2(0)</b>	-	-	-	-	
Испанский язык	1(0)	3(0)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итальянский язык	2(1)	1(0)	2	<b>1(0)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Китайский язык	1(1)	2(0)	2(1)	-	-	-	-	2(1)	<b>1(1)</b>	-	-	-	1(0)	<b>1(1)</b>	
География	24(5)	28(14)	39(9)	<b>30(5)</b>	<b>37</b>	1(0)	3(0)	10	<b>3(0)</b>	<b>2(0)</b>	-	-	-	-	
История	23(7)	23(7)	31(10)	<b>36(6)</b>	<b>35</b>	13(2)	16(1)	18(2)	<b>20(2)</b>	<b>21(4)</b>	1(0)	8(1)	7(3)	<b>5(1)</b>	
Химия	36(12)	30(8)	29(11)	<b>25(5)</b>	<b>34</b>	14(0)	14(1)	6(1)	<b>10(0)</b>	<b>9(0)</b>	-	-	1(0)	-	
Биология	41(6)	31(10)	74(10)	<b>33(1)</b>	<b>84</b>	21(1)	14(1)	25(1)	<b>19(0)</b>	<b>24(1)</b>	1(0)	1(0)	-	-	
Математика	29(2)	26(4)	29(1)	<b>30(5)</b>	<b>37</b>	-	-	-	<b>1(0)</b>	<b>2(0)</b>	-	-	-	-	
Русский язык	79(4)	115(5)	88(11)	<b>93(2)</b>	<b>111</b>	17(0)	20(3)	20(3)	<b>18(4)</b>	<b>14(1)</b>	2(0)	4(2)	3(0)	<b>2(0)</b>	
Литература	38(8)	36(4)	35(4)	<b>39(9)</b>	<b>60</b>	8(0)	10(1)	8(3)	<b>15(5)</b>	<b>10(3)</b>	1(0)	1(0)	2(0)	<b>4(0)</b>	
Право	13(8)	17(5)	28(12)	<b>16(5)</b>	<b>20</b>	11(1)	119(3)	10(2)	<b>4(2)</b>	<b>6(0)</b>	2(0)	3(0)	4(1)	<b>3(0)</b>	
Физика	18	6(1)	8(1)	<b>11(2)</b>	<b>11</b>	2(0)	-	-	<b>2(0)</b>	<b>2(0)</b>	-	-	-	-	
Экология	9(4)	7(1)	11(4)	<b>4(1)</b>	<b>8</b>	2(0)	3(0)	2(0)	<b>1(0)</b>	<b>2(2)</b>	-	-	-	-	
Информатика	5(1)	6(2)	11(4)	<b>19(7)</b>	<b>17</b>	1(0)	1(0)	-	<b>2(0)</b>	<b>2(0)</b>	-	-	-	-	
МХК	2(0)	7(2)	14(7)	<b>10(3)</b>	<b>11</b>	4(0)	6(1)	11(2)	<b>4(2)</b>	<b>8(5)</b>	-	1(0)	2(0)	<b>1(0)</b>	
Астрономия	-	2(0)	-	<b>3(0)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Итого :</b>	<b>796(193)</b>	<b>697(135)</b>	<b>718(154)</b>	<b>665(116)</b>	<b>764</b>	<b>167(14)</b>	<b>174(22)</b>	<b>189(32)</b>	<b>171(31)</b>	<b>169(28)</b>	<b>25(4)</b>	<b>36(10)</b>	<b>40(9)</b>	<b>31(6)</b>	

*\*Рядом с общим количеством победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2019-20 уч.г. в скобках указано количество победителей из общего числа.*

**Вывод:** по сравнению с предыдущим учебным годом наметилось следующие изменения:

- муниципальный этап – количество призеров и победителей увеличилось на 99 чел.
- региональный этап - количество призеров и победителей уменьшилось на 2 чел., количество победителей уменьшилось на 3 чел.
- заключительный этап – команда из 48 человек сформирована из победителей регионального этапа текущего учебного года и победителей и призеров заключительного этапа 2018-2019 уч.года: экономика -2 чел., обществознание – 7 чел., английский язык – 7 чел., история – 10 чел., биология – 1 чел., русский язык – 3 чел., литература – 8 чел., право – 2 чел., экология – 2 чел., физика – 1 чел., МХК – 5 чел. В связи с ситуацией ограничений, вызванных пандемией COVID-19, очный заключительный этап ВсОШ не проводился, призерами ВсОШ признаны ученики 11-х классов, ставшие победителями регионального этапа 2019-2020 учебного года (13 человек).

Результаты участия учащихся ГБОУ Школа №1535  
в Московской олимпиаде школьников 2019-2020 учебного года  
(в сравнении с предыдущими 4 годами)

Предметы	2015-16 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Обществознание	3(2)	5(2)	4(3)	5(1)	8(0)
Экономика	10(1)	12(2)	9(2)	4(2)	3(0)
Химия	16(0)	8(3)	19(1)	12(0)	<b>16(0)</b>
Право	2 (1)	1(1)	3(2)	1(1)	2(0)
Филология	2(0)	3(0)	3(0)	2(1)	1(0)
История	9 (2)	7(2)	3(1)	9(3)	7(1)
Физика	-	-	1(0)	2(0)	2(0)
Лингвистика	1(0)	-	1(0)	1(0)	1(0)
Биология	1(0)	1(0)	-	-	<b>7(1)</b>
География	1(0)	3(3)	2(2)	3(0)	4(1)
Математика	3(0)	2(0)	8(0)	1(0)	<b>24(0)</b>
Информатика	-	-	2(0)	1(0)	2(0)
Робототехника				1(0)	-
Финанс. грамотность				1(0)	1(0)
Экология					<b>2(1)</b>
История искусств					<b>2(1)</b>
Генетика					<b>7(4)</b>
<b>Всего:</b>	<b>48 (6)</b>	<b>42 (13)</b>	<b>55 (11)</b>	<b>43(8)</b>	<b>89(9)</b>

\*Рядом с общим количеством победителей и призеров МОШ в 2019-20 уч . г. в скобках указано количество победителей из общего числа.

Вывод: количество победителей и призеров МОШ в 2019-20 уч . году увеличилось в 2 раза, на 46 человек. Впервые ребята стали призерами и победителями по трем предметам – экологии, генетики и истории искусств.

Участие лицеистов в иных олимпиадах(в том числе вузовских),  
конкурсах и турнирах в 2019-20 уч. году

✓ *Открытый чемпионат школ по Экономике (Экономический факультет МГУ).*

В «Золотой запас экономистов России» отобраны Дарья Азарова (11Ж), Михаил Галкин (9А), Надежда Логинова (11Е)

✓ Михаил Очкасов (10 кл.) и Елизавета Бичугова (11 кл.) приняли участие в городской научно-практической конференции «Наука для жизни» в рамках проекта «Академический класс в московской школе». По результатам оценки проектов авторитетным жюри наши ребята стали призерами конференции.

✓ *Сеченовская конференция.* 5 учащихся стали призерами

✓ Лицеисты стали победителями XXXV «Зеленой» олимпиады юных экологов и натуралистов.

Команда «Тихоходки» набрала наивысшее количество баллов среди всех 7-8 классов.

✓ Наши учащиеся - Артем Бурлака, Луиза Бяшарова, Василий Мельников (11 класс, научный руководитель - учитель биологии Сергей Карасёв ) - победили на городском этапе эколого-биологической олимпиады "Природа России", которая прошла в дистанционном режиме.

✓ *Московская олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы»*

С 1 сентября 2019 по 31 марта 2020г. в Москве проходила олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы». Более 160 музеев, парков, усадеб, выставочных комплексов распахнули свои двери для участников олимпиады – учащихся московских школ. В 2019-2020 уч.году 3 учащихся школы стал победителями олимпиады.

✓ Даниил Швецов и Артемий Стрела стали призерами на *Московском городском конкурсе исследовательских работ* на базе Московского Политеха.

✓ Лицей стал главной площадкой *Всероссийского урока по первой медицинской помощи*

✓ *Олимпиада НИУ- ВШЭ "Высшая проба"*-

Ученики школы приняли участие в 5 направлениях олимпиады.

7 учащихся получили Дипломы 1-3 степени.

✓ *Олимпиада "Ломоносов" МГУ*

призеры и победители по истории, литературе, праву, биологии и английскому языку (всего 5 человек)

✓ *Олимпиада РАНХиГС по английскому языку*- победители (2 чел.).

✓ *Олимпиада СПбГУ по биологии и медицине* – 2 победителя

✓ *Научно-практическая конференция «Высший пилотаж» НИУ ВШЭ* – Коровина Варвара стала победителем в номинации PR.

✓ *XXXV «Зеленая» олимпиада юных экологов и натуралистов* .

Лицейсты стали победителями. Команда «Тихоходки» набрала наивысшее количество баллов среди всех 7-8 классов.

✓ *Открытый чемпионат школ по экономике "Цифровой Золотой состав экономистов России"*,

3 лицеиста вошли в золотой запас экономистов России. Открытый чемпионат школ по экономике проводят Экономико-математическая школа (ЭМШ) при экономическом факультете МГУ и экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.

✓ *Городской этап эколого-биологической олимпиады "Природа России"*

Трое учащихся 11-х кл. стали победителями данной олимпиады.

#### Спортивные соревнования 2019-20 уч.год:

01.10.19 г. "Чудо - шашки" 7-8 класы 3-е место

15.10.19 г. Межрайонн по волейболу девушки 1-е место, выход на Москву

25.10.19 г. Президентские состязания 11-х классов (11б) 3-е место

08.11.19 г. групповой этап межрайонных соревнований по мини футболу 2002-2003г. 1-е место

13.11.19 г. Президентские состязания 10 в класс 3-е место

14.11.19 г. Президентские состязания 9 класс 5-е место

15.11.19 г. группой этап Чемпионата Москвы по волейболу девушки

4-е место в группе

25.11.19 г. Финал международных соревнований по мини футболу 2002-2003 г 1-е место, выход на Москву

25.11.19 г. Президентские состязания 8 кл. 4-е место

29.11.19 г. групповой этап межрайонных соревнований по баскетболу 2004-2006 г

1-е место

06.12.19 г. финальный этап соревнований по баскетболу 2004-2006 г 4-е место

10.12.19 г. "Белая ладья" 7-8 кл. 10-е место из 16 команд.

22. 12.19 г. групповой этап межрайонных соревнований по мини футболу 2004-05 г 1-е место

24.12.19 г. финальный этап межрайонных соревнований по мини футболу 2004-05 г 2-е место

декабрь 2019 г. межрайонные соревнования по волейболу девушки 2005-06г 4-е место

07.02.20 г.1/16 Финала Чемпионата Москвы по мини футболу 2002-2003 г 1-е место, попали в 16 сильнейших команд Москвы

11.02.20г 1/8 Финала Чемпионата Москвы по мини футболу 2002-2003 г 1-е место, попали в четыре сильнейший команд Москвы .Финал состоится в сентябре

Открытый чемпионат гимназии закончился победой лицея 1535 1-е место

ГТО золотой значок в 2019-2020 уч.году - 42 (30 здание Усачева, 12 Мальй Саввиннский) (в 2018-19 уч.г. : 60 чел. (51 человек на золотой значок (здание на ул.Усачёва 50), 1 человек на серебряный значок(здание на ул.Усачёва 50), 8 человек на золотой значок (здание в М. Саввинском пер. д.8)

***XII межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников по экологии***

Не состоялась по причине пандемии коронавируса.

***XII Турнир Знатков естественных наук***

Не состоялся по причине пандемии коронавируса.

***Школьная олимпиада «Орбита №1535»***

В 2019/2020 учебном году стартовала школьная олимпиада «Орбита №1535». В этом году она проводилась для учащихся 7-9 классов по предметам: химия , биология, история, литература, математика . Победители и призеры данной олимпиады получали льготы при поступлении в ГБОУ Школа №1535.

В олимпиаде по биологии приняло участие 100 чел.( в 2018-29 уч.г.-65 человек). Из них 3 человек получили статус победителей, 8 человек – статус призеров II степени, 13 человек – статус призеров III степени.

В олимпиаде по химии приняло участие 81 чел. (в 2018-2019 уч.г.-71 человек). Статус призера II степени 2 человека , 3 человека – призером III степени.

В олимпиаде по математике приняло участие 328 чел. , из них 7 победителей и 45 призеров.

В олимпиаде по литературе приняло участие 102 чел. , из их 8 победителей , статус призера II степени получили 18 человек , 7 человек – призера III степени.

В олимпиаде по истории приняло участие 167 чел. , из их 8 победителей , статус призера получили 27 человек.

***Участие в городских проектах***

- **Городской конкурс «Первая помощь».** ГБОУ Школа №1535 третий год является одной из базовых площадок по обучению, к которой Городской методический центр прикрепляет образовательные организации г. Москвы. В этом году наши педагоги провели 3 мастер-класса продолжительностью по 4 часа. В мастер-классах приняли участие учащиеся и педагоги следующих школ: №121, №170, №15, №171 и №46
- **Городской проект «Школы-консультанты».** Данный проект стартовал в апреле 2019 года. В него были приглашены школы, показывающие высокие образовательные результаты в различных городских проектах. ГБОУ Школа №1535 представляет в этом проекте «Медицинский класс в московской школе». В рамках этого проекта педагоги два раза в месяц проводят открытые городские мероприятия (мастер-классы, семинары, открытые уроки, практикумы и т.п.) с целью передачи опыта работы в профильных медицинских классах, формирования профессионального сообщества и повышения качества результатов городского проекта «Медицинский класс в московской школе».

***VIII Научно-практическая открытая конференция социально - гуманитарных исследований и проектов учащихся***

Не состоялась по причине пандемии коронавируса.

Количество учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность в 2019-2020 уч.году(в %):

Количество учащихся, включенных в исследовательскую деятельность	Количество учащихся, включенных в проектную деятельность
57 %	93%

## Общие выводы по результативности учебного процесса в 2019-20 уч. году:

В результате анализа результативности учебного процесса работу педагогического коллектива лицея №1535 за 2019-20 уч. году следует признать хорошей. Это было подтверждено и тем, что ГБОУ Школа №1535 по итогам 2019-20 уч.г. получила грант \_\_\_-й степени в «Рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2019/2020 учебного года» .

### **Воспитательная работа в школе и её результативность.**

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Программой воспитательной работы в лицее.

Ведущими целями воспитательной работы в школе являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей.
- Создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива.
- Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка. Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:
- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика.
- Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.
- Философско-мировоззренческая подготовка молодежи.
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом лицея, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- Организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности лицеистов.
- Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.
- Включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

Уровень симпатии внутри классов- высокий, 85% довольны отношениями в классе. Этому способствует ежегодный коммуникативный выезд учащихся организованный совместно с компанией «Коллекция приключений», мероприятия как образовательного, так и развлекательного характера; профориентационные экскурсии, выездные мероприятия, классные часы. Тематика классных часов тщательно разрабатывается в начале учебного года и включает в себя мероприятия по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, образовательные лекции и встречи, просветительскую и культурную работу с детьми.

Согласованность действий лицея, семьи, представителей правоохранительных органов, Хамовнической прокуратуры в рамках системы воспитательной работы лицея обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций. В практике работы - регулярные встречи учащихся с сотрудниками ОВД УМВД Хамовники. Это, безусловно, результат создаваемой в лицее воспитательной системы.

Совместная деятельность с Городским экспертно-консультативным центром родительской общественности при ДОГМ, позволяет использовать его возможности для встреч со специалистами в разных областях. Широкий спектр деятельности охватывает совместная работа с прокуратурой Центрального округа г.Москвы. Она включает в себя предпрофессиональную подготовку социально-гуманитарных классов по темам: «Правовая ответственность несовершеннолетних» «Молодежь и право» В рамках этого прокуратура ЦАО провела круглый стол «Отрицательное влияние употребления

наркотических веществ среди молодежи. Уголовная и административная ответственность за незаконный оборот наркотических средств».

Администрацией лицея (директором, заместителями директора по учебной работе, психологи-социальной службой, педагоги-организаторы) постоянно ведется работа по своевременному выявлению учащихся, требующих особого педагогического внимания, и оказанию им необходимой помощи. Это, прежде всего, ребята, которые по различным причинам не могут быстро адаптироваться к требованиям лицея. (Ежегодно состав учащихся в лицее обновляется более чем на одну четверть.)

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеурочное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам (см. раздел по ДО). Они охватывают практически всех лицеистов на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще - разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению лицейского коллектива. К методическому руководству этим разделом воспитательной деятельности привлечены ведущие специалисты предметных кафедр (методических объединений). Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Максимально используются экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе. (В его составе в текущем учебном году - 43 классных руководителя). Постоянно в методическом объединении проводятся обучающие семинары с участием педагогов-психологов, социальных педагогов для выработки единой стратегии воспитания. Общая методическая тема: «Системные организационно-содержательные основы индивидуально-ориентированного образовательного (и воспитательного как его составляющего) процесса в разнопрофильном учебном заведении с повышенным уровнем требований». Воспитательная система лицея включает в себя становление и развитие ученического самоуправления, как на уровне организации конкретного дела (совет дела), класса (актив класса), так и лицея в целом (Совет лицеистов, ученическая фракция в Управляющем совете лицея). Важно, что каждый лицеист за время обучения оказывается в роли как исполнителя, участника дела, так и его организатора. Таким образом, становится возможным привлечение учащихся к решению все более сложных вопросов организации лицейской жизни - их участие в соуправлении лицеем. Например, на последнем в этом году заседании Управляющего Совета Школы учащимися параллели 9 классов был представлен проект благоустройства внутреннего двора. Ребята провели опрос среди лицеистов, представили на обсуждение членов Управляющего Совета презентацию, где отразили все задумки учащихся. В этом учебном году, будучи уже 10-классниками, ребята продолжили работу над проектом и представили администрации дополненную законченную работу, которая ждет своего воплощения.

Важное место в системе воспитания занимают ключевые общелицейские дела - коллективные творческие дела (КТД в дальнейшем) всего лицейского коллектива или параллелей классов. КТД в лицее проходят согласно плану воспитательной работы (1-2 в четверть, 5-7 в год). Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традиционным КТД следует отнести: празднование Дня Учителя, «Посвящение в лицеисты», которое проходит 19 октября в день открытия Царскосельского лицея. Становится традиционным праздник посвящения в лицеисты проводить в музее Пушкина на Пречистенке, где дети погружаются в атмосферу Царскосельского лицея, День Лицея (лицейский праздник), Фестиваль культур», отражающий развитие стран Содружества Независимых Государств, Новогодний праздник, лицейские НПК и турниры знатоков, Благотворительная ярмарка совместно с фондом «Подари жизнь», благотворительный аукцион, осенняя ярмарка, средства от которой идут в благотворительный фонд «Старость в радость», «Ночь в Лицее», «Последний звонок», проведенный в этом году в новом формате онлайн, показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

В 2019 году в школе стартовал проект «Живая Летопись Лицея», который объединил в себе инфомацию о классах, наметил перспективы сотрудничества с выпускниками. Проект стартовал. Хэштэг #Мычасть истории1535 стал ключевым в общении в соцсетях.

Праздник широкой Масленицы, проведенный в школе третий раз явился еще одним сплачивающим фактором. Ведь самой важной традицией этого праздника была и остается встреча с родными и близкими, душевное угощение. Именно так и сделали лицеисты: накрыли столы в малом зале столовой и угощали друг друга и гостей.

Подготовка КТД в здании на Саввинском строится иным образом. У каждого мероприятия есть ответственные классы (от 8 до 11), которые разрабатывают основную тему и идею мероприятия, которую выбирают сами, также они занимаются художественным оформлением праздника, планируют все этапы подготовки; остальным классам раздаются тематические творческие задания, которые, дополняя друг друга, складываются в единый сценарий. Важно, чтобы активное участие в подготовке принимали бы абсолютно все классы! Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Возможность поучаствовать во всех общелицейских событиях обеспечивает смену ролей и деятельности для каждого учащегося, что ведёт к развитию его умений, характера, способностей.

Помимо классических мероприятий на Саввинском стали уже традиционными такие события, как:

- интеллектуальная игра «Пентагон», в которой принимают участие команды всех классов и команда учителей;
- «День учителя» проходит в формате открытых уроков, которые готовят и проводят 11-классники;
- «День тыквы» - общелицейский квест с разгадыванием «ужасных» ребусов и загадок и выполнением «зловещих» заданий.
- «День влюблённых» - общелицейский квест, связанный с тематикой Дня св. Валентина
- «Весенний бал» - весенний концерт (иногда проходит в формате КВН, конкурсов красоты и т.д.)

Важным условием является участие в общих делах всех: учащихся, педагогов, родителей на всех этапах подготовки и проведения дела. В школьном коллективе возникает эффект эмоционального заражения, коллективного сопереживания, который крепко объединяет его. То чувство единения, которое возникает при проведении ежемесячной «Поэтической лестницы», вдохновителем и организатором которой является учитель русского языка Савина Эрика Юрьевна, где дети и преподаватели читают стихи на большой перемене, невозможно отнести к воспитательным мероприятием, да и назвать его таким сухим словом нельзя...

Коллективное дело в лицее, как правило, комплекс. В нем и нравственность, и познание, и творчество слиты в единое целое. Коллективное планирование и анализ дают взгляд на перспективу всему педагогическому коллективу, помогают выработать критерии эффективности, здорового общественного мнения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет столица. С этой целью в лицее разработана и несколько лет успешно апробируется «Программа музейно-экскурсионной, туристско-краеведческой и культурно-просветительской работы», синхронизированная с этапами образования (история, литература, предметы естественного цикла). Учащиеся посещают музеи столицы, регулярно совершают поездки, организуют краеведческие и научные экспедиции в другие города и области, знакомясь с историей развития русской и мировой культуры. Даже при помощи сухих цифр можно оценить степень вовлеченности детей и преподавателей в культурную жизнь! Пандемия внесла коррективы в нашу жизнь, но даже в период с 1 сентября 2019г. по 16 марта 2020 г. учащиеся были 46 раза в музеях, 77-на театральных постановках, проведено 46 образовательных экскурсии, выезды в такие города как: Минск, Сочи, Звенигород, Коломна, Владимир, Суздаль, Великий Новгород, Ярославль, Ростов, Казань, Кострома, Пушкинские горы, Псков, Ереван, Пензу, Саранск, Тула, Смоленск, Курск, Ясная поляна, Орел, Нижний Новгород, Калининград, Тбилиси, Севастополь, Чехов, Мелихово, Санкт-Петербург.

В основу воспитательной системы лицея положены идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, что вызвано стремлением устранить имеющиеся перегрузки учащихся, возникающие в связи с большим объемом учебной работы, отдаленностью мест жительства. При этом непрерывность воспитания, комплексность решения воспитательных задач обеспечиваются разумной организацией его

не только в период учебного года, но и в каникулярное время. Третий год школа работает по триместровой системе. Это позволило увеличить количество экскурсионных мероприятий. В соответствии с Программой музейно-экскурсионной деятельности, разработанной индивидуально для каждой параллели, в период осенних, зимних и весенних каникул учащиеся выезжают в краеведческие экспедиции с выполнением трудовых заданий по благоустройству заповедника, во время которой учащиеся не только знакомятся с памятниками отечественной культуры, проводят самостоятельные исследования, но и вносят свой личный вклад в сохранение памятных мест, отработывая летнюю трудовую практику - участвуя в добровольном движении. В лицее эта форма проведения практики стала традиционной с 1997 г. Теперь подобные экспедиции отправляются ежегодно в музеи-заповедники «Тарханы», «Поленово». В Прошедшем году экспедиции возглавили классные руководители Савмна Э.Ю., Шехтман Ю.Б. Огнева Н.Н., Зуева М.Г. Многие лицеисты и педагоги награждены руководством заповедника памятными значками «Доброхотов», грамотами, подарками, имеют благодарности. Летний экспедиционный отряд выезжает каждое лето в Кандалакшский заповедник, а 8 и 9 классы - на биостанцию «Экосистема». Реализуя «Программу музейно-экскурсионной работы», педагогический коллектив развивает сотрудничество лицея с широким кругом музеев и культурно-просветительских центров: ГМИИ, музеем Востока, музеями А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, театром «ГИТИС», музеями-заповедниками «Михайловское», «Поленово», «Тарханы»

Летний экспедиционный отряд выезжает каждое лето в Кандалакшский заповедник, а 8 и 9 классы - на биостанцию «Экосистема». Реализуя «Программу музейно-экскурсионной работы», педагогический коллектив развивает сотрудничество лицея с широким кругом музеев и культурно-просветительских центров: ГМИИ, музеем Востока, музеями А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, театром «ГИТИС», музеями-заповедниками «Михайловское», «Поленово», «Тарханы», Тверской и Пензенской ОблСЮТур, ЦДЮТК г. Суздаля и пр.

Рядом из важных аспектов воспитательной работы является связь с выпускниками. Ежегодно проводится традиционный вечер встречи выпускников. В 2020 г. он прошел 14 февраля в здании по М. Саввинскому и 15 февраля - в здании по ул Усачева.

Важное место в системе воспитательной работы занимает психологическое сопровождение и профилактика правонарушений, негативных проявлений и употребления психоактивных и наркотических веществ (см. раздел Социально – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса)

Работа в рамках художественно-эстетического воспитания включала в себя огромный пласт творческой деятельности лицеистов. Школьный театр под бессменным руководством учителя литературы Крамчаткиной Е.М. - неоднократный лауреат театрального конкурса «Чайка» в Сочи, обладатель диплома за лучшее исполнение женской роли, и Гран-При на фестивале в Санкт-Петербурге в апреле 2018 г. со спектаклем «Жизнь прекрасна» по мотивам рассказов А.П. Чехова, вновь стал победителем театрального конкурса в Калининграде, собрав все высшие награды. Театр принял участие в фестивале «Тетральный Олимп» со спектаклем «Репетируем Островского», где отмечен дипломом за лучшую женскую роль. В этом году ребята потавили спектакль «горе от ума», но карантинные меры не позволили выехать на фестиваль в Сочи. Ребята с блеском отыграли спектакль на школьной сцене.

20 лет в лицее успешно работает театр на французском языке «Золушка». Лауреат многочисленных конкурсов, театр, с его бессменным руководителем Пономаревой Еленой Борисовной, каждый год открывает в лицее новые таланты. В апреле 2017 года артисты театра стали лауреатами «Фестиваля фестивалей» во Франции, покорилив публику не только спектаклем, но и зажигательной «Калинкой». В начале мая 2019 театр осиротел: ушла из жизни Елена Борисовна Пономарева. Но выпускники твердо решили, что работа театра должна продолжаться. Так и будет!

В течение нескольких лет идет защита проектов «Модели ООН» Команда нашей школы в течение многих лет традиционно принимает участие в этом мероприятии. Стоит отметить, что заседания проходили полностью на английском языке. И вновь наши лицеисты стали одними из лучших..

Благотворительность - это та сфера нашей работы, которая настолько органично вошла в нашу лицейскую жизнь, что, кажется, дети, родители и учителя занимались этим всегда. В марте 2020 года в лицее прошел благотворительный аукцион – концерт, все средства от которого были перечислены в фонд «Подари жизнь». В лицее стала традиционной благотворительная ярмарка, в которой принимает участия, без преувеличения, вся школа. К сожалению, в этом году удалось провести только Осеннюю ярмарку плодородия. Но мы не оставляем надежды и в дальнейшем сотрудничать с фондом «Подари жизнь» и помогать людям.

С 2014 года мы так же начали тесно сотрудничать с фондом «Старость в радость». Дети отсылают поздравительные открытки, собирают посылки с подарками для домов престарелых

Большим успехом в лицее пользуется проект «Книга года» Библиотека-это одно из самых популярных мест в лицее!

Особое место в воспитательной работе лицея занимает подготовка и проведение праздника Победы. Пять лет подряд стену у центральной лестницы занимала большая экспозиция «Наш бессмертный полк». В этом году учащиеся разместили в сетях видеоподборку «Правнуки Победы» и виртуальную передачу Георгиевской ленточки.

В лицее успешно много лет работает музей 5 Дивизии народного ополчения в здании на ул Усачева,50 и музей на Малом Саввинском «О времени, о школе, о себе.» Руководит музеями Рыхлова В.Н. Музеи имеют Программу и Концепцию музейно-педагогической деятельности. Концепция была разработана и защищена в округе и городе в 2012г. и, как образец, была распространена на все образовательные учреждения ЦАО. Музей проводит большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Её составной частью является тесное взаимодействие с ветеранскими организациями района и округа. Члены Совета ветеранов Суров В.С. и Хить Л.И. являются членами Совета музея и участвуют в экспертной и экскурсоводческой деятельности; Астафьева Н.А., Гоголь О.Б., Анфингер В.Я. являются постоянными консультантами в работе с лицеистами. Музей сотрудничает с архивными организациями (ГА РФ г.Москвы, военными архивами (г.Подольск и ГА ВМФ С.-Петербург), с органами власти и управления р-на Хамовники, с Молодёжным советом, музеями школ округа, Московским комитетом Ветеранов войны. За минувший учебный год в музее состоялись встречи с ветеранами, проведены ознакомительный экскурсии для вновь поступивших учащихся, регулярно проводятся встречи учащихся с ветеранами и уроки мужества(преподаватель истории Кретова С.А.). В сотрудничестве с ЦАМО найдено около 1000 имен бойцов и командиров, погибших и пропавших без вести в Великую отечественную войну, созданы электронный каталог реликвий войны музея, библиотеки музея, воинских захоронений бойцов и командиров дивизии народного ополчения, музейного фонда.

Вышла в свет 9-я книга воспоминаний о войне, «По страницам нашей памяти», материалы для которой собирались учащимися школы.

В рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» в здании на М. Саввинском были проведены следующие мероприятия:

- Музейный урок, посвящённый прорыву блокады Ленинграда, с демонстрацией выставки
- Музейный урок, посвящённый Сталинградской битве, с выставкой
- Митинг Памяти с возложением цветов у памятника погибшим электросветовцам (22 февраля);

Коллектив Лицея включился в работу по привлечению жителей района в активную жизнь нашего учебного заведения. В настоящее время в Лицее работают несколько группы проекта «Московское долголетие» с привлечением жителей микрорайона Хамовники.

Коррективы, внесенные самоизоляцией, заставили пересмотреть формы работы с детьми и родителями. Кураторы проводили он-лайн собрания. В таком же формате проводились классные часы, в том числе и с тематикой компьютерной зависимости и употребления ПАВ.

Многочисленные победы наших детей во Всероссийской Олимпиаде школьников, определили новый для нас вектор награждения детей. Вручение наград «Лицейская проба» прошли в онлайн формате отмечены лучшие из лучших.

В соответствии с Планом воспитательных мероприятий ГБОУ Школа № 1535 на 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

#### **Семинары и беседы**

- «Ответственность за уклонение от воинского призыва на военную службу», «Ответственность за заведомо ложное сообщение о террористическом акте», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» для учащихся 9, 10 и 11 классов школы, организаторы –Хамовническая межрайонная прокуратура г. Москвы,
- «Ответственность несовершеннолетних за нарушение антиалкогольного и антинаркотического законодательства»; «Как не стать жертвой преступления. Особенности виктимного поведения» для учащихся 8-11 классов, организаторы – ОДН ОМВД России по району Хамовники,

- «ПДД и предупреждение ДДТТ» для учащихся 10 классов и «Безопасность дорожного движения» для учащихся 7-8 классов, «Родительский патруль» совместно с сотрудниками 3 батальона ДПС полка ДПС ГИБДД УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве,
- «Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта» инспектор ОДН на ж/д транспорте
- лекции, экскурсии в пожарную часть, организатор - Управление по ЦАО ГУ МЧС РФ по г. Москве.

**Тематические классные часы с использованием  
подготовленных методических материалов  
(в том числе и на дистанционном обучении).**

«Безопасность на дороге», «Будущее в твоих руках» в рамках недели профилактики употребления алкоголя, «Здоровая семья» в рамках недели профилактики ВИЧ, «Равноправие», «День отказа от курения», «Особенности ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Основания постановки на учет в ОДН», «Безопасные каникулы», «Независимое детство», «Территория без сквернословия», «Здоровье для всех», «Мы за чистые легкие».

- Беседа по антинаркотической тематике с демонстрацией видеоматериалов для учащихся 9-10 классов, организаторы – сотрудники социально-психологической службы школы.
- «Профилактика и выявление употребления ПАВ» - классные часы
- «Проблема наркомании и токсикомании несовершеннолетних, ответственность за преступления в указанной сфере» для учащихся 9-11 классов, организаторы – ОДН ОМВД России по району Хамовники.
- медицинское тестирование на употребление ПАВ среди учащихся 8 и 10 классов
- посещение антинаркотической площадки при содействии УВД ЦАО

**Патриотическая и воспитательная работа.**

- Ежегодное «Посвящение в лицеисты» в музее А.С. Пушкина на Пречистенке.
- «День самоуправления в Лицее»
- Концерт ко «Дню мужества»
- «День героев» - экскурсии для гостей школы по залам школьного музея, концерт
- Фестиваль культур «Дом в котором мы живем» - «О Победе на разных языках» (круглый стол, классные часы, стендовые доклады, концерт)
- Концерт-митинг у памятника погибшим рабочим завода «Электросвет».
- Экскурсии учащихся в префектуру Хамовники ЦАО.
- Концерт к новому году, «Нежность и мужество в Лицее» к 8 марта
- Акция «Бессмертный полк» онлайн
- Премия «Лицейская проба»

**Благотворительные мероприятия.**

- «Осенняя ярмарка плодородия»,
- Сбор подарков к Новому году для домов престарелых совместно с фондом «Старость в радость»,
- «Рождественская благотворительная ярмарка»,
- «Безумное чаепитие» совместно с фондом «Подари жизнь»,
- Написание поздравительных открыток к Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, дням рождения жителей домов престарелых.
- Благотворительный аукцион

**Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса  
в 2019-2020 уч. году**

Основные направления деятельности службы.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды — система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения

проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса — система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры; обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Социально - психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности:

- *Психологическое сопровождение участников образовательного процесса вновь набранных классов.*

Традиционно для вновь поступивших обучающихся 7-9 классов (263 человека) были организованы командобразующие выездные мероприятия. Выезды проводятся совместно с социальными партнерами – компанией «Коллекция приключений». Мероприятия по подготовке выездов проходят с мая по август – согласование программы выезда, организация транспорта, информирование родителей, кураторов, администрации, согласование документов на поездку. Сотрудниками социально-психологической службы школы во время проведения мероприятия проведены: наблюдение за классами, командобразующие тренинги на протяжении всего выезда, сопровождение классных руководителей, как на самом выезде, так и после него.

В рамках программы диагностики адаптационных мероприятий в октябре-ноябре 2019г. было проведено анкетирование учащихся, тестирование тревожности по методике Прихожан, тесту Томаса и социометрическое исследование. По результатам представлены отчеты на малом педагогическом совете, выданы рекомендации для классных руководителей, администрации, а также для родителей на родительских собраниях. Педагогами – психологами было организовано посещение уроков. В феврале 2020г. проведено повторное тестирование тревожности и адаптации учащихся 7-8 вновь набранных классов. Отчеты и рекомендации предоставлены педагогам-предметникам и кураторам.

Для вновь набранных и сформированных 10-х классов (345 обучающихся) были организованы выездные коммуникативные тренинги совместно с компанией «Коллекция приключений» с целью выработки общегрупповых моделей сотрудничества.

В течение года проводилась индивидуальная работа по запросу учащихся и родителей. Специалистами службы (социальными педагогами и педагогами - психологами) было проведено 123 консультации с детьми, родителями и учителями по вопросам адаптации.

Социальными педагогами активно проводилась работа по выявлению обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении вследствие дезадаптации. Тесное взаимодействие с классными руководителями и родителями позволили детям быстрее усвоить правила внутреннего распорядка и влиться в коллектив лицеистов.

- *Консультирование и психолого – социальное сопровождение классных руководителей и педагогического коллектива.*

Специалистами службы проведено 163 консультации классных руководителей на предмет выработки оптимальных форм взаимодействия с учащимися, педагогами, работающими в подшефном классе, и родителями.

Социальными педагогами ведется систематическая работа с классными руководителями по сопровождению детей, находящихся в социально – опасном положении.

Педагогами-психологами проведены 140 консультаций с педагогами, не являющимися классными руководителями. Основные запросы: личные проблемы; взаимодействие с учащимися; особенности межличностного взаимодействия в преподавательской среде; особенности антивиталяного поведения подростков; формирование класса как команды; поведенческие аспекты; особенности половозрастного развития; особенности формирования произвольной сферы. Совместно со специалистами ГППЦ и ЭКСРО при ДОНМ проведены малые педсоветы, консультации, семинары.

- *Консультирование и психолого – социальное сопровождение обучающихся.*

Специалистами службы проведено 463 индивидуальных консультации с учащимися.

Основные темы обращений:

- адаптация;
- трудности во взаимоотношениях с родителями;
- профориентация, выбор профиля, ВУЗа;
- межличностные коммуникации среди сверстников;
- развитие способностей;
- тайм-менеджмент;
- проблемы мотивации обучения;
- дезадаптивное обучение;
- низкая успеваемость;
- стресс перед ОГЭ и ЕГЭ;
- навыки самоорганизации;
- взаимодействие с преподавателями;
- конфликты со сверстниками;
- самоповреждения;
- экстремальное и рискованное поведение;
- демонстрационное поведение.

- *Консультирование и психолого – социальное сопровождение родителей.*

Специалистами службы проведено более 120 консультаций.

Основные запросы:

- особенности общения "родитель-ребенок";
- профориентация;
- особенности подросткового возраста;
- адаптация учащихся нового набора;
- вопросы развития эмоционально-волевой сферы;
- снижение успеваемости;
- демонстративное поведение подростка,
- самоповреждающее поведение;
- суицидальное и рискованное поведение;
- этика поведения в школе;
- безопасность в сети Интернет;
- употребление ПАВ.

Понимая важность и неотложность принятия решения по возникающим проблемам у обучающихся, все специалисты социально – психологической службы доступны как родителям, так и детям, и классным руководителям по корпоративной почте и телефону в любое время и день недели. Такая доступность и открытость специалистов оперативно помогала разрешить очень сложные ситуации, предотвращала от необдуманных и несущих разрушительные последствия действий.

- *Профессиональная ориентация.*

Организованы и проведены процедуры профориентации.

1. Профориентационные семинары в 9 классах (профили лица, положение о профильном обучении, классификация профессий, профессионально-важные качества).

2. Тестирование детей и анкетирование педагогов профильных предметов. Анкетирование педагогов проводилось с целью выявления рекомендованных каждому ученику профильных предметов. На основе этой информации была составлена база профориентации с рекомендациями.

3. Индивидуальные консультации учащихся и родителей, разъяснение полученных результатов в рамках сопровождения, а также после родительского собрания (17 консультаций).

В течение учебного года организовано посещение компании КРМГ, McKinsey, МИД РФ, МГУ. Профориентационная диагностика юношей для работы в госструктурах. Организована встреча с представителями института МВД России им.Кикотя

- *Работа с эмоционально-личностной сферой участников образовательного процесса. (стрессоустойчивость, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ).*

Проведена диагностика тревожности в 9-х и 11-х классах. Выявлены дети группы риска. Проведено консультирование классных руководителей по результатам диагностики.

Проведены групповые занятия, семинары (онлайн), направленные на профилактику предэкзаменационного стресса, а также индивидуальные консультации по запросу родителей и

учащихся. Проведен вебинар для родителей по вопросам поддержки детей во время подготовки и проведения экзаменов.

- Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности и употребления ПАВ.

В 2017 – 2018 учебный год было создан Психолого – педагогический консилиум, основная работа которого была направлена на выявление характера и причин трудностей в усвоении программы обучения, в поведении учащихся, на разработку мер индивидуального сопровождения обучающихся, создание благоприятной образовательной среды. За 2019 – 2020 учебный год состоялось 23 заседания ППК. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ. В течение учебного года состоялось 15 заседаний Совета по профилактике правонарушений. На начало года на внутришкольном учете состояло 3 несовершеннолетних, в конце года – 2. Специалисты социально-психологической службы принимали активное участие в работе ППК и совета по профилактике правонарушений (совещания, заседания, встречи с родителями, работа с детьми).

Активно велась работа по следующим направлениям:

*Профилактика правонарушений.*

За 2019 – 2020 учебный год были проведены мероприятия с представителями ГИБДД (бесед по ПДД и предупреждению ДДТТ), ГУ МЧС (беседы и экскурсии в Пожарную часть), с представителями ОДН МВД России и Прокуратуры по району Хамовники.

*Профилактика беспризорности, безнадзорности.*

В школе успешно велся учет посещаемости и опозданий. Продолжил работу проект «Рейтинг вежливости», в рамках которого ведется строгий учет опозданий и посещения уроков обучающимися.

В случаях выявления непосещения классный руководитель немедленно связывался с родителями для выяснения причин отсутствия обучающегося. В случае непосещения отдельных предметов или пропуска целых дней занятий без уважительных причин обучающийся и его родители (законные представители) вызывались на Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних и злоупотреблений ПАВ в ГБОУ «Школа №1535».

*Профилактика употребления ПАВ.*

В 7-11-х классах было проведено социально-психологическое тестирование с целью выявления группы риска среди учащихся.

Специалисты службы совместно с МНПЦ «Наркология» организовали и провели тестирование на наличие наркотических веществ в моче у обучающихся 8х и 10х классов школы.

«Профилактика зависимостей» - цикл лекций специалистов для учащихся 8-11 классов, выступление на родительском собрании-организовано совместно с ГБУЗ «МНЦП наркологии ДЗМ» при поддержке ЭКСРО.

Проведены беседы «Проблемы наркомании и токсикомании несовершеннолетних, ответственность за преступления в указанной сфере», «Ответственность за нарушение антиалкогольного и антинаркотического законодательства» для учащихся 10-11 классов с участием представителей ОДН ОМВД России по району Хамовники; силами социальных педагогов подготовлены тематические классные часы «День отказа от курения», «Будущее в моих руках», «Профилактика и выявление употребления ПАВ», «Независимое детство» в рамках тематических недель.

*Профилактика экстремизма, межнациональной розни.*

В рамках работы по этому направлению учащиеся 8-х классов посетили «Музей Толерантности»; на лекции для учеников 8-9 классов специалиста «Лаборатории Касперского» о безопасном поведении в социальных сетях обсудили вопросы экстремизма и терроризма.

Родители учащихся приняли участие в онлайн-совещании «Информационная безопасность», вебинаре «Интернет - за и против».

Организованы классные часы по теме безопасности в городской среде. Спикер – Ксения Кнорре-Дмитриева. Основные темы: организация «Лиза Алерт», поиски пропавших людей, волонтерское движение в части спасения и поиска (российский и зарубежный опыт) и правила безопасности в городской среде.

Проведен II лицейский Фестиваль национальных культур «Дом, в котором мы живем».

В этом году он был посвящен Победе в великой отечественной войне, многонациональному ее характеру.

- Проведена жеребьевка Фестиваля
- Проведена презентация проекта и оказана методическая поддержка кураторов
- Проведен круглый стол
- Организована выставка стендовых докладов и финальный концерт.

- *Методическая работа.*

Разработаны психологические тренинги и другие мероприятия социально-психологической службы школы на основе работы с профессиональной литературой. Разработка и адаптация программ курса дополнительного образования «Основы метапредметных навыков и умений» («индивидуальный проект», «читательская грамотность»). Разработаны и проведены методические семинары по организации проектной деятельности.

В рамках проектной деятельности проведены 2 тренинга для 8 классов по тайм-менеджменту учениками 10 классов, также учениками 10 классов проведены семинары по проектной работе.

## **Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

### **Материально-техническое обеспечение :**

В ГБОУ Школа №1535 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оба здания имеют 123 помещений, используемых по прямому образовательному назначению , в том числе:

- 95 учебных кабинетов
- 1 лекционных кабинета
- 4 компьютерных класса
- 3 кабинета психолога
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 малый спортзал
- 2 больших спортзала
- 2 актовых зала
- 2 столовые
- 2 буфета
- 2 медкабинета
- 1 кабинет прививочный
- 2 библиотеки
- 2 читальных зала
- 3 книгохранилища
- 2 музея
- 16 административных кабинетов

ГБОУ Школа №1535 большое внимание уделяет оснащённости учебных классов техническими средствами. На сегодня имеются в наличии :

наименование	всего
• телевизоры	54
• сканер планшетный	51
• видеоплеер	19
• стол д/проектора	32
• экран на штативе	36
• видеомагнитофон	7
• оверхед-проектор	12
• слайд-проектор	6
• принтеры	102
• музыкальный центр	29

• видеочамера	2
• видеочамера со штативом	5
• фотокамера цифровая	5
• МФУ	72
• копировальный аппарат	22
• копи-устройство	4
• ноутбук DELL	11
• ноутбук HP	237
• системный блок+монитор	161
• мультимедийный проектор	54
• интерактивная доска(система)	47
• портативный компьютер ученика	133
• моноблоки	11
• документ-камера	5
• Школьный информатор F2C	6
• Интерактивна панель	17
• Интерактивная панель МЭШ	42

Рабочее место учителей иностранного языка, истории, математики, русского языка, литературы, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, экономики, компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, весь коллектив школы обеспечен компьютерами и необходимой оргтехникой на рабочих местах. На всех компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО. В обоих зданиях школы существуют локальные сети. Все компьютеры в двух зданиях имеют выход в Интернет. В школе установлен новый сервер.

В рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе», в здание естественнонаучного направления (Малый Саввинский пер. д.8) было поставлено Департаментов образования г. Москвы высококлассное учебное оборудование, в отремонтированное в рамках текущего ремонта помещения лаборатории. У учащихся школы появилось большое число современных приборов и инструментов, разнообразных тренажеров, фантомов, моделей, а также реактивы, без которых трудно организовать изучение биологии и химии на профильном уровне.

Учебное медицинское оборудование укомплектовано таким образом, что позволяет организовать в медицинском классе обучение не только теоретическим знаниям, но и практическим умениям, важным как для будущей профессии врача, так и для повседневной жизни лицеиста.

Например, лабораторный-диагностический учебный комплекс "Теле-Ментор". Он состоит из стола для выполнения медицинских манипуляций; компьютера, снабженного экраном и планшетом; инструментов и расходных материалов; фантомов различных частей тела. Работая с программным обеспечением под руководством учителя, ребята смогут быстро и эффективно освоить алгоритмы медицинских действий, таких как внутримышечная инъекция, промывание желудка, пеленание новорожденного, взятие биологического материала.

Другое медицинское оборудование дает возможность научиться измерять артериальное давление, прослушивать тоны сердца, регистрировать и расшифровывать электрокардиограммы, анализировать рентгеновские снимки, работать с глюкометром.

Оборудование для оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях (например, при автодорожной аварии) научит ребят правильно проводить сердечно-легочную реанимацию, накладывать шины, отрабатывая свои действия на роботах-тренажерах. Для наложения швов, перевязки ран, остановки кровотечений имеются специальные накладочки с различными видами повреждений.

Цифровые лаборатории по химии, экологии, физиологии включают в себя многочисленные датчики, с помощью которых можно организовать наблюдение практически над любым биологическим объектом. Цифровые микроскопы, наборы микропрепаратов, видеочамеры, приборы для электрофореза ДНК и другое микробиологическое оборудование позволят учащимся проникнуть в мир, невидимый человеческому глазу, изучить его, а полученные результаты представить на различных ученических научно-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Медицинский кабинет оснащен комплексом учебного оборудования в рамках проекта «Техносфера» в составе:

- 1.Интерактивная система полуавтоматического выполнения манипуляции с предустановленными сценариями;
- 2.АПК система удаленных телемедицинских консультации;
- 3.Интерактивный медицинский стол

Работа учащихся на этом современном оборудовании позволит познакомиться с особенностями будущей профессии, убедиться в правильности выбора этой профессии, будет способствовать достижению наиболее высоких результатов в обучении и в целом.

Став участником проекта « Эффективное использование площадей», обосновав необходимость потребностей школе получила и освоила целевую субсидию на переоборудование, проведение ремонта и оснащение вновь созданных 2 кабинетов, 1 лаборатории и 1 поточную аудиторию.

В рамках реализации проекта «Московская электронная школа» проведена настройка и организация бесперебойной работы программно-аппаратного комплекса, обеспечивающего предоставление доступа школы к электронной образовательной среде, по зданиям: на Усачева будет установлена система в 27 кабинетах и на М.Саввинском 15 панелей.

В зданиях Школы в рекриациях установлены Информатор F2C, по которым транслируются все новости.

### Кадровое обеспечение.

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития лица.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1535» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работников в ГБОУ Школа № 1535 – **191 чел., из них:**

**Административно-управленческий персонал** – 4 чел. (директор, 3 заместителя,).

**Педагогический персонал** – 156 чел. (из них 121 учителей, что составляет 81 % от общей численности работников.

**Учебно-вспомогательный персонал** – 17 чел.

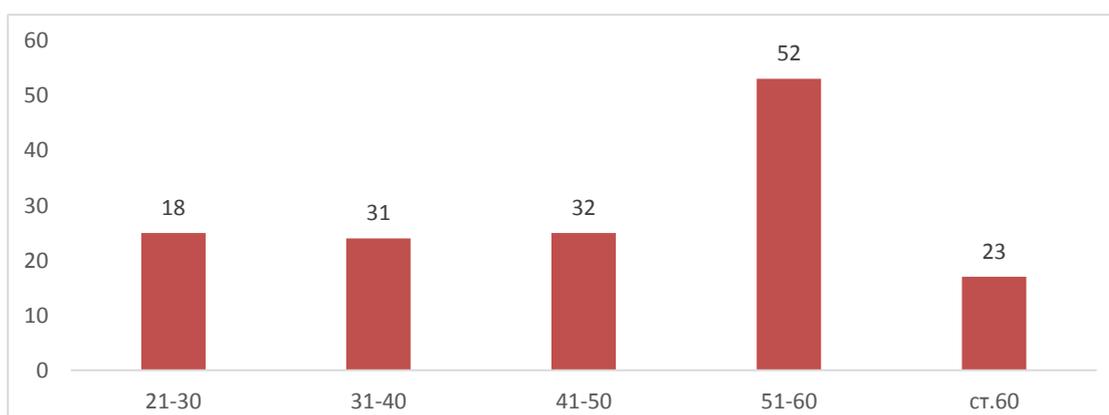
**Младший обслуживающий персонал** – 14 чел.

### **Возрастной состав педагогических работников**

Средний возраст педагогических работников в 2019-2020 учебному году составлял 47 лет.

Возрастная группа	Всего	Доля в %
От 21 до 30 лет	18	11,53
От 31 до 40 лет	31	19,87
От 41 до 50 лет	32	20,51
От 51 до 60 лет	52	33,33
Старше 60 лет	23	14,74

### **Уровень образования педагогических работников**



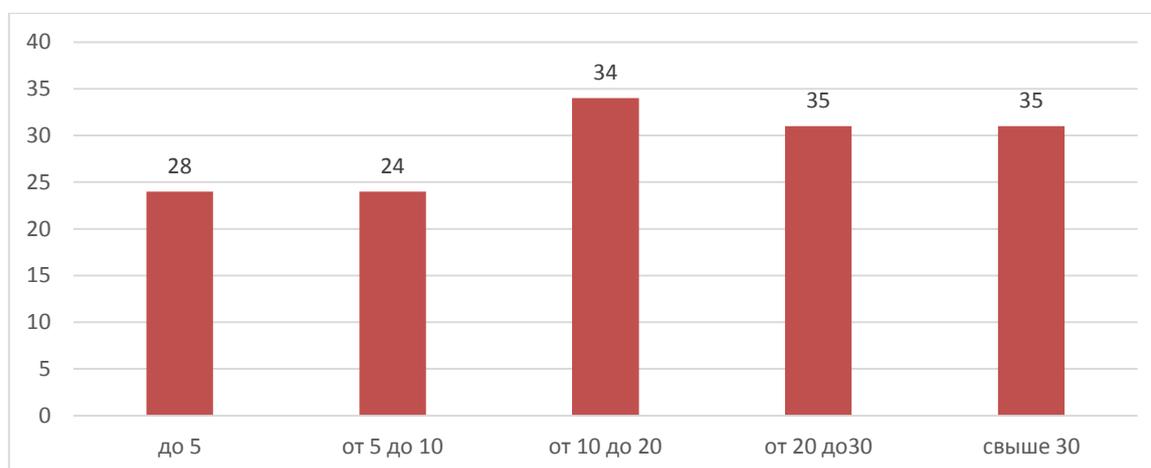
Высшее образование имеют 100% педагогических работников, из них 85% высшее педагогическое образование. Имеют ученую степень кандидата наук – **13 человек.**

Уровень образования	Всего	Доля в %
Высшее	156	100
Из них: педагогическое	133	85

### Стаж работы педагогических работников

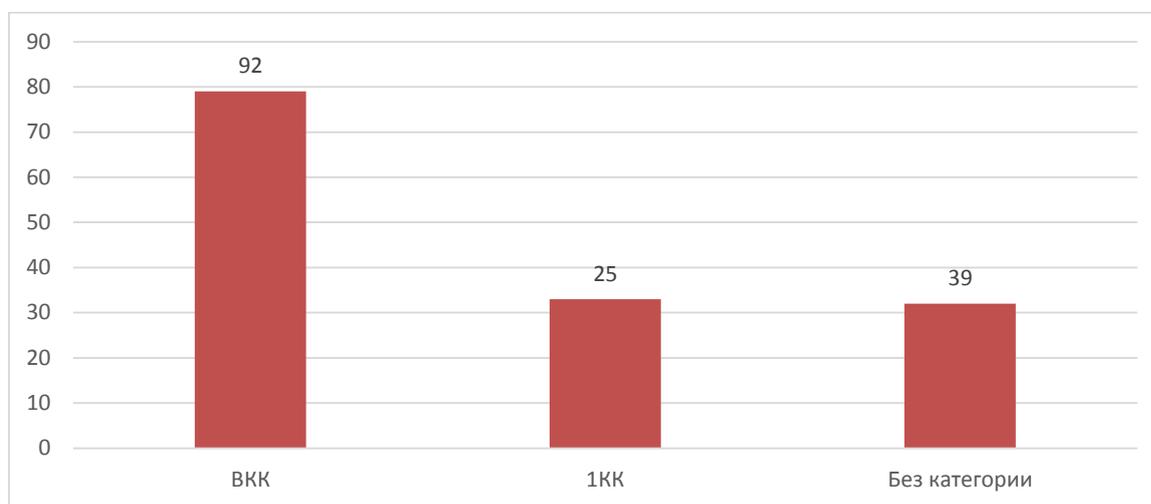
Стаж педагогической работы **свыше 20 лет** имеют 43% педагогических работников.

Стаж работы	Всего	Доля в %
До 5 лет	28	17,95
От 5 до 10	24	15,38
От 10 до 20	<b>34</b>	<b>23,61</b>
От 20 до 30	35	21,79
Свыше 30 лет	35	21,79



Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1535 способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: **75%** педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	Всего	Доля в %
Высшая	<b>92</b>	<b>59,00</b>
Первая	25	<b>16,02</b>
Без категории	39	<b>25,00</b>



За 2019-2020 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – **5** чел.;
- первую квалификационную категорию – **1** чел.

**59** человек прошли курсы повышения квалификации по программе «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках «Московской электронной школы» в объеме 16 часов.

В 2019-2020 учебном году педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях и были награждены следующими званиями и грамотами:

Наименование	Кол-во	Фамилия И.О. педагогического работника
<b>Заслуженный учитель города Москвы</b>	2 чел.	Абалов А.Р, Хасянова М.П,
<b>Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации</b>	1 чел.	Леталин В.Н.
<b>Отличник Просвещения</b>	1 чел.	Крамчаткина Е.М..
<b>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации</b>	1 чел.	Корнейчук А.Я.
<b>Грамота Департамента образования города Москвы</b>	3 чел.	Карасев С.А, Климова Н.Н, Книжникова З.О.

- ✓ Лицейская команда учителей выиграла олимпиаду по функциональной грамотности 30.06.20 «Функциональные громады» выиграла командную олимпиаду по функциональной грамотности для учителей в 2020 году (Д. Г. Жемчужников, М. М. Маркова, Е. В. Заходякина, Л. А. Сочнева, М. А. Самородов и М. В. Аракчеева)
- ✓ Преподаватель информатики Жемчужников Д.Г. стал победителем VI метапредметной олимпиады «Московский учитель»

Публикации учителей ГБОУ Школа №1535 за 2019-20 уч.г.

1.Хасянова М.П. ВПР. Русский язык.7 класс: типовые варианты: 10 вариантов/ Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Гавриленко, М.П. Хасянова, -М.: Издательство «Национальное образование», 2020

И в августе появится в продаже уже напечатанный ещё один сборник: ВПР. Русский язык.8 класс: типовые варианты: 10 вариантов/ Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Гавриленко, М.П. Хасянова, -М.: Издательство «Национальное образование», 2020

2.Хотунцев А.Ю.-Издательство «Экзамен». ВПР. Физика.7 класс: 25 вариантов, 2019г. ВПР. Физика.7 класс: 10 вариантов ,2019г. ВПР. Физика.8 класс: 10 вариантов, 2020г. ВПР. Физика.7 класс: 10 вариантов ,2020г.

З.Бирули А.А. Статья в журнале. Место англицизмов в преподавании французского языка. Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2020.№ 3(19). С. 18. Статья в сборнике.

Языковая политика и реальность речи (на примере английских заимствований во французском языке). В сборнике: Германские языки и сопоставительное языкознание: современные проблемы и перспективы развития сборник научных статей. Москва, 2019.С.10-14.

### **Обеспечение безопасных условий труда и учебы.**

Работа по обеспечению безопасных условий в 2019-2020 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям:

- физическая охрана зданий и территории ОУ, обеспечение пропускного режима;
- пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда;
- защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе от угроз совершения террористических актов;
- гражданская оборона.

#### **Физическая охрана.**

В соответствии с государственным контрактом физическая охрана ГБОУ Школа №1535 возложена на сотрудников охранного предприятия ООО ЧОП «ЩИТ» и групп быстрого реагирования (ГБР от ООО ЧОП «ЩИТ») и группы быстрого реагирования УВО по ЦАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве» (ГБР Росгвардии).

Проведены проверки действий ГБР по сигналу с тревожной кнопки.

Согласно календарному плану по контролю за состоянием уровня безопасности с сотрудниками ООО ЧОП «ЩИТ», регулярно проводятся инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей. Режим проверки несения службы руководителями ООО ЧОП «ЩИТ» и администрацией школы осуществляется в соответствии с контрактом и графиком проверок.

#### **Обеспечение пожарной безопасности:**

1. Разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2019-2020 учебном году;
- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в ОУ», «О пожарной безопасности», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;
- инструкции о мерах пожарной безопасности в ОУ и учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

2. Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности с учащимися школы, а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

3. Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений зданий ОУ, наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

4. Согласно регламенту, проведена проверка и замена огнетушителей, ежемесячно проводится проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией (АПС и СОУЭ). Проводится работа по модернизации АПС и СОУЭ.

6. Организованы встречи учащихся образовательного учреждения с сотрудниками ГУ МЧС России по городу Москве по тематике противопожарной безопасности.

7. Проведены тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся по сигналу «Тревога» из зданий ГБОУ Школа №1535.

#### **Вопросы охраны труда:**

1. Подготовлены и утверждены приказы «Об организации работы по охране труда в 2019-2020 учебном году», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и обучения в

ОУ», «О порядке проведения инструктажей», «О профилактике травматизма», «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».

2. В целях профилактики детского травматизма с обучающимися школы проведены инструктажи по правилам поведения в ОУ, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и действиям в

	Усачева, 50	М.Савинский, 8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	<b>29813</b>	<b>15480</b>

случае возникновения угрозы террористического характера. Инструктажи оформлены в журналах.

3. При проведении с обучающимися выездных мероприятий. в обязательном порядке проводились целевые инструктажи по ОТ и БТ.

#### **Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность.**

1. Изданы приказы «О пропускном режиме», «Об организации защиты от чрезвычайных ситуаций», «О создании КЧС и антитеррористической группы».

2. Разработан и согласован с Управлением по ЦАО ГУ МЧС России по городу Москве «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ГБОУ Школа № 1535».

3. В рамках указанных документов разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера.

4. Скорректирована схема оповещения членов КЧС ГБОУ Школа № 1535 на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

5. Разработан, согласован и зарегистрирован в Департаменте образования и науки города Москвы Паспорт безопасности образовательного учреждения на 2020-2025 год. Разработан новый паспорт дорожной безопасности, который направлен на согласование на в Окружную Комиссию по безопасности дорожного движения ЦАО города Москвы.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение в 2019-20 уч.году:**

В ГБОУ Школе №1535 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеках по адресу Усачева, 50, М. Савинский, 8.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для каждой параллели ООО и СОО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

состоящих на учете		
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
С медиатекой	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

В 2019-2020 учебном году ГБОУ Школа №1535 пополнила фонды учебников и учебных пособий, в том числе:

Классы	Усачева, 50	М.Савинский, 8
7 класс	405	220
7-9 классы	3625	2338
8 класс	572	215
8-11 классы	1828	700
9 класс	222	96
10 класс	384	-
10-11 классы		240
11 класс		-
Всего:	7041	3809

	Усачева, 50	М.Савинский, 8
Периодические издания в бумажном виде	18	15
Периодические издания в электронном виде	27	27

Заказано учебников:

Классы	Усачева д.50	М. Савинский д. 8
7 класс	235	-
7-8 классы	64	-
8 класс	190	-
9 класс	222	-
10 класс		-
11 класс		-
<b>ВСЕГО</b>	711	-

	Усачева, 50	М.Савинский, 8
7 класс		-
8 класс		-
9 класс		-
10 класс		-

11 класс		-
----------	--	---

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов	Усачева, 50	М.Савинский, 8
	<b>209</b>	<b>68</b>

<b>Списание учебного фонда</b>	Усачева, 50	М.Савинский, 8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, <b>списано</b>	2268	<b>1419</b>

Художественный фонд	Усачева, 50	М.Савинский, 8
	<b>13950</b>	<b>10285</b>

Поступило в 2019-2020 учебном году художественной литературы:

37 экз. на Усачева,

37 экз. на М.Савинский

### **Финансово-экономическое обеспечение**

ГБОУ Школа № 1535 является получателем субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в соответствии с утвержденными нормативами финансового обеспечения на 1 обучающегося. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования города Москвы. ГБОУ Школа г. Москвы № 1535 действует на основании Устава, принятого 02 февраля 2018 г. и зарегистрированного в реестре 28 февраля 2018 г.

Финансирование ГБОУ Школа № 1535 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных благотворительных пожертвований от юридических и физических лиц, грантов, премий образовательным учреждениям на реализацию проектов.

Финансово-экономическая служба Школы осуществляет работу по следующим направлениям: планирование и отслеживание реального движения денежных средств, оптимизация финансовых потоков; организация учета и сдача отчетности (ПФ РФ, налоговая инспекция, внебюджетные фонды, статистика, Департамент образования города Москвы, ГКУ Дирекция ДО г. Москвы, ГКУ ЦФО ДОгМ, официальные сайты ИАС МКР Образование; АСУ ГФ); вопросы цен, ценообразования на платные образовательные услуги; тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕАИСТ и на официальном сайте [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru); взаимодействие с ДОНМ, органами казначейства и т.д.

По состоянию на 01.07.2020 года в 2019-2020 учебном году, ГБОУ Школа № 1535 получило доходов:

- по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 228 994 102,00
- по субсидии на иные цели – 32 563 713,28
- по приносящей доход деятельности – 41 188 893,99

Сумма исполненных плановых назначений по субсидии на выполнение государственного задания составила 196 672 085,00 руб., по субсидии на иные цели сумма исполненных плановых назначений

составила 41 965 455,78 руб., сумма исполненных плановых назначений по приносящей доход и иной деятельности составила 32 839 653,76 руб.

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили: 217 038 542,86 рублей, из них: за счет средств субсидии на государственное задание 167 461 257,50 рублей; за счет средств субсидии на иные цели 25 835 607,01 рублей; за счет средств от приносящей доход деятельности 23 741 678,35 рублей,

Доля заработной платы за счет средств от субсидии на государственное задание и приносящей доход деятельности в общем объеме расходов от этих источников составила 88,1 %. Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности за вычетом доходов от аренды к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в анализируемом периоде составило 18,0 %. Доля доходов, полученных от приносящей доход и иной деятельности, в общем объеме доходов в анализируемом периоде составила 13,6 %. Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, составила 93,1 %.

Средняя заработная плата всех работников за шесть месяцев 2020 год составила: 123,70 тыс. рублей. Средняя заработная плата педагогических работников – 130,30 тыс. рублей. Средняя заработная плата основного персонала (учителей) – 124,10 тыс. рублей.

Численность основных работников учреждения на 01.07.2020 г. составляла 156 человек, в том числе 135 педагогических работников. Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя) в общем фонде оплаты труда работников организации составляет 74,00%.

Задержек по выплате заработной платы сотрудникам Школы за весь период работы не допускалось.

Анализ фонда оплаты труда (ФОТ) в процентном соотношении по категориям персонала по данным отчета ЗП-образование «Сведения и численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала» приведен ниже:

<b>ФОТ</b>	<b>% (соотношение от общего ФОТ) на 01.07.2019г.</b>	<b>% (соотношение от общего ФОТ) на 01.07.2020 г.</b>
Педагогический персонал, реализующий программы общего образования	83,6%	85,8%
Из них учителя	69,3%	74,0%
Административно-управленческий персонал (директор, заместители директора)	5,6%	4,1%
Прочий персонал	10,8%	10,1%
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

В Школе оказываются дополнительные платные образовательные услуги. За анализируемый период учебного года на наш расчетный счет, открытых в Департаменте финансов города Москвы (л/с 2607542000451689, поступило 41 188 893,99 руб. от оказания предпринимательской деятельности.

В сегодняшней ситуации средства от предпринимательской деятельности являются важным источником мотивации учителя на повышение результативности профессиональной деятельности. За период с 01.09.19 по 01.08.20 за счет средств от предпринимательской деятельности

- В прошедшем полугодии 2019/2020 учебного года Школа обеспечила создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Это результат постоянного обследования состояния зданий и территорий, организация и планирование работ по содержанию, эксплуатации и обслуживанию.
- Составление плана финансово-хозяйственной деятельности с учетом потребностей, своевременное ведение ежегодной договорной кампании и ведение контроля за выполнением договорных обязательств.
- В Школе в срок до 15.08.2020 г. будут завершены работы по текущему, поддерживающему ремонту в кабинетах, рекреациях, перепланировки кабинетов в связи с увеличением контингента в зданиях: ул. Усачева. Дом 50 и Малый Саввинский пер., дом 8.
- Школа полностью обеспечена учебниками и учебными материалами на 2019/2020 учебный год.

- Проведены небольшие приобретения оргтехники, картриджи, тонеры, расходные материалы для оргтехники.
- Приобретается своевременно уборочный инвентарь, моющие дезинфицирующие средства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
- Проведены обязательные работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
- Проведены работы по обеспечению пожарной безопасности.
- Своевременно проводятся работы по обслуживанию и эксплуатации технологического оснащения в соответствии с требованиями технического надзора, проводились работы по замене, проверке счетчиков и трансформаторов тока электрической энергии в соответствии со сроками.
- Школа обеспечивала в течение 2019-2020 учебного года 2-х разовым питанием бесплатным 210 детей социально-незащищенных и многодетных семей.

ГБОУ Школа № 1535 активно включилась в реализацию проекта «Техносфера». По состоянию на 01.07.2020 проведена инвентаризация основных средств, участвующих в проекте «Техносфера».

№ п/п	Адрес здания	Номер кабинета	Тип кабинета	Тип оборудования	Наименование	Норматив	Фактическая численность	Потребность	Ед.
	город Москва, Малый Саввинский переулок, дом 8								
		4							
			Лабораторный комплекс медицинских классов						
			Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории						
1					Базовый комплекс учебного оборудования для медицинского класса в рамках проекта «Техносфера»	1	1		шт
2					Комплекс учебного оборудования для дооснащения медицинского класса в рамках проекта «Техносфера»	1	1		шт
		307							
			Кабинет физики						
			Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории						
1					Комплект ГИА-лаборатории по физике	13	13		шт
		СЗ							
			Спортивный зал						
			Спортивные игры, Основное оборудование						
1					Скакалка	15	15		шт
2					Сетка баскетбольная	1	1		шт
3					Мяч волейбольный	15	15		шт
4					Мяч баскетбольный	15	15		шт
5					Степ платформа	25	25		шт
	город Москва, Усачёва улица, дом 50								
		323В							
			Кабинет физики						
			Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории						
1					Комплект ГИА-лаборатории по физике	1	1		шт

2					Генератор низких частот	1	1		шт
3					Комплект для лабораторного практикума по механике	1	1		шт
4					Набор демонстрационный "Волновая оптика" с осветителем	1	1		шт
5					Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)	1	1		шт
6					Трансформатор учебный	1	1		шт
7					Маятник Максвелла	1	1		шт
8					Ведро Архимеда	1	1		шт
9					Источник питания 12 В регулируемый	1	1		шт
10					Лабораторный источник питания 24 В	1	1		шт
11					Шар Паскаля	1	1		шт
12					Барометр-анероид	1	1		шт
13					Набор демонстрационный "Постоянный ток"	1	1		шт
14					Штатив демонстрационный химический	15	15		шт
15					3D сканер	1	1		шт
16					Комплект для демонстрации и изучения квантовой физики (фотоэффект и определение постоянной Планка)	1	1		шт
17					Модель гидравлического пресса	1	1		шт
18					3D принтер профессионального качества	1	1		шт
19					"Учебная пара" микроэлектроника и схемотехника	16	16		шт
Часть 6. Робототехника, Основное оборудование									
1					Базовый набор для соревнований по робототехнике	1	1		шт
СЗ									
Спортивный зал									
Спортивные игры, Основное оборудование									
1					Мяч футбольный	3	3		шт
2					Скакалка	20	20		шт
3					Сетка баскетбольная	1	1		шт
4					Мяч волейбольный	2	2		шт
5					Мяч баскетбольный	8	8		шт
6					Медбол	5	5		шт
7					Комплект для настольного тенниса	3	3		шт

**Вывод:** итоги работы коллектива ГБОУ Школа №1535 за 2019-2020 уч.год следует признать хорошими, все поставленные задачи (за редким исключением) были выполнены.