



**муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 4»**

**национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики**

Готфрид Анастасия Игоревна

**ОТНОШЕНИЕ УЧЕНИКОВ СТАРШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ГИМНАЗИИ №4 К СВЕРСТНИКАМ С АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
ВНЕШНОСТЬЮ**

выпускная исследовательская работа

обучающегося Базового класса НИУ ВШЭ.

Научный руководитель:

психолог, куратор Базового класса,

Шандро Анжелика Владимировна .

Красноярск, 2018

Содержание

Введение.....	3
1. Основные понятия исследовательской работы	5
2. Аналитический обзор литературы по исследуемой теме	7
3.Программа исследования	9
4. Ход и методы исследования	11
4.1 Разработка анкет и готовый образец	12
4.2 Предполагаемые и полученные результаты исследования .	13
5.Заключение	16
.	
Приложение.....	18
Список литературных источников.....	22

Введение

Проблема: проблема толерантности и терпимости в обществе подростков.

Актуальность: быстрый рост популярности неформальных молодежных движений.

Новизна: -получение статистических данных об уровне толерантности в старшей и средней школе Гимназии №4.

Объект: ученики старшей и средней школы Гимназии №4.

Предмет: причины негативного отношения учеников старшей и средней школы Гимназии №4 к сверстникам с альтернативной внешностью.

Цель: изучить отношение учеников старшей и средней школы Гимназии №4 к сверстникам с альтернативной внешностью.

Задачи: - изучение научной литературы;

-детально изучить понятие «неформальная молодежь»;

-изучить устав Гимназии №4 по отношению к неформальной молодежи;

-анкетирование и обработка результатов.

-изучить отношение школьников к внешним проявлениям неформальной молодежи.

Гипотеза: отношение учеников старшей и средней школы Гимназии №4 к сверстникам с альтернативной внешностью преимущественно негативное.

Структур: работа состоит из введения, пяти разделов, списка литературы и приложения.

1. Основные понятия исследовательской работы

В ходе моего исследования мне пришлось столкнуться с некоторыми понятиями, которые в последствие стали основными понятиями моей работы:

Неформальное молодежное объединение — своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Направленность НМО представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок, до вполне безобидных и законопослушных битников (вариант современного развития движения хиппи).

Девиантное поведение — это социальное явление, поступок или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Отклоняющееся поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды ОП-преступность и уголовно ненаказуемое аморальное поведение.

Социальный конфликт – это возникновение противоречия (основательного расхождения интересов) между какими-либо составляющими социальной структуры (людьми, социальных групп) или столкновение по причине сходства желания обладать чем-либо ценным для конфликтующих сторон.

Субкультура - совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

Толерантность — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.

Подростковый возраст — период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью (12- 17).

2. Аналитический обзор литературы по исследовательской теме

«На смену эпохе, не знавшей юности, пришла

Эпоха, в которой юность стала

наиболее ценным возраст.

Все хотят вступить в него пораньше и задержаться подольше».

Ф. Ариес

М.М. Гогueva в своей статье «Специфика негативного влияния субкультуры на развитие личности подростка» говорила: изучение молодежных субкультур – одно из важных направлений социальной, возрастной и педагогической психологии. В последние десятилетия эта проблема становится наиболее актуальной и популярной.

В своей исследовательской работе я бы хотела детально изучить проблему молодежных субкультур в Гимназии №4, так как ранее никто не занимался данной проблемой, не смотря на видимое увеличения количества представителей неформальных молодежных движений в стенах Гимназии №4.

Согласно исследованию проекта «Дети Mail.Ru», посвященному травле в школе, чаще всего зачинщиками конфликтов выступают ровесники того же пола. Проблема травли оказалась абсолютно незнакома только 19% из 10 тыс. участников опроса. Тогда как более половины родителей говорят, что в школе, где учится их ребенок, распространено агрессивное и оскорбительное поведение в отношении учеников. Две трети респондентов уверены, что объектом

агрессии может стать любой ученик, ещё треть считает, что поводом могут стать внешние отличия. Подавляющее большинство (80%) участников исследования полагает, что травля в будущем негативно отразится на психике. Поэтому тема моего исследования актуальна. Я считаю, что данная проблема была актуальна всегда, но именно в последние годы, в связи с огромным скачком современных технологий, эта проблема обострилась.

Доктор психологически наук и профессор психологии развития и образования И.А. Баева в своей статье «Психология молодежной субкультуры» писала: психологические механизмы и причины, лежащие в основе поведения молодых людей, неизменны, меняются лишь формы их проявления и возможности удовлетворения тех потребностей, которые сопровождают путь взросления. Действительно, причины, которые побуждают подростков к действиям, связанным с девиантным поведением, остались прежними. Юноша выходит в новый мир и старается попробовать многие роли, но что же побеждает подростков изгонять неформальную молодежь из группы и подвергать ее гонениям? Это я и хочу выяснить в своем исследовании на примере Гимназии №4.

3.Программа исследования

1. Грамотная формулировка основы исследовательской работы:

- А.** Тема исследовательской работы
- Б.** Цели и задачи исследовательской работы
- В.** Выявления предмета и объекта исследования
- Г.** Постановка гипотезы
- Д.** Формулировка актуальности и новизны исследования

2. Работа с литературными источниками:

- А.** Выбор и синтез материала по теме
- Б.** Анализ литературных источников
- В.** Выявление основных аспектов проблемы по заявленной теме

3. Выбор методов исследования:

- А.** Анализ методик сбора данных и выявления наиболее эффективной методики

4. Разработка анкеты:

- А.** Консультация со специалистов в сфере маркетинга
- Б.** Составление вопросов, которые могли бы наиболее точно показать основную проблему исследования
- В.** Запуск пробной анкеты на пробной группе в количестве 50 человек
- Г.** Анализ полученного материала

Д. Выявление ошибок и недоработок в разработке анкеты

Е. Доработка анкеты

5. Тестирование:

А. Анкетирование учеников старшей и средней школы Гимназии №4 в количестве 150 человек

6. Анализ полученного материала:

А. Обработка и анализ полученных данных

Б. Выведение полученных результатов в процентное соотношение

В. Построение графиков

7. Формулирование вывода:

А. Сопоставление полученных данных с изначальной гипотезой

4.Ход и методы исследования

В ходе моего исследования мною были применены несколько способов получения статистических данных.

Первым способом получения данных являлась фокус- группа. В ходе беседы с учениками в рамках фокус группы выяснилось, что учащиеся не могут верно излагать свои мысли в присутствии друг друга: в группе создавалось напряжение, никто не хотел идти на контакт и дискуссии между респондентами не получилось.

Вторым способом являлся опрос: моей целью было выяснить у самих представителей неформальных молодежных движений- чувствуют ли они негативнее отношение и нежелание контактировать с ними от учеников Гимназии №4. В ходе проведения опроса выяснилось, что учащиеся не хотят отвечать на вопросы подобного плана. Таким образом стало понятно, что метод опроса не подходит для выбранного мною исследования.

Следующим шагом было разработка анкеты, так как судя по предыдущему опыту, ученики не хотят открыто отвечать на вопросы, следовательно, анонимная анкета будет идеальным вариантом для сбора данных.

4.1 Разработка анкет и готовый образец

В совместной деятельности с кандидатом социологических наук, доцентом кафедры социологии СФУ и генеральным директором центра социологических исследований «Мониторинг общественного мнения» - Труфановым Дмитрием Олеговичем, мне удалось грамотно составить анкету, которая отражает все нюансы моей исследовательской работы. Данная анкета несколько раз подвергалась пробному тестированию, в следствии этого была модернизирована.

Разработанная мной анкета включает в себе пять вопросов закрытого типа: два с выбором наиболее подходящего варианта ответа среди предложенных (единичный выбор), три с выбором варианта ответа из предоставляемого сервиса (шкала).

Конечный вариант анкеты вы можете увидеть в приложении к исследовательской работе.

4.2 Предполагаемые и полученные результаты исследования

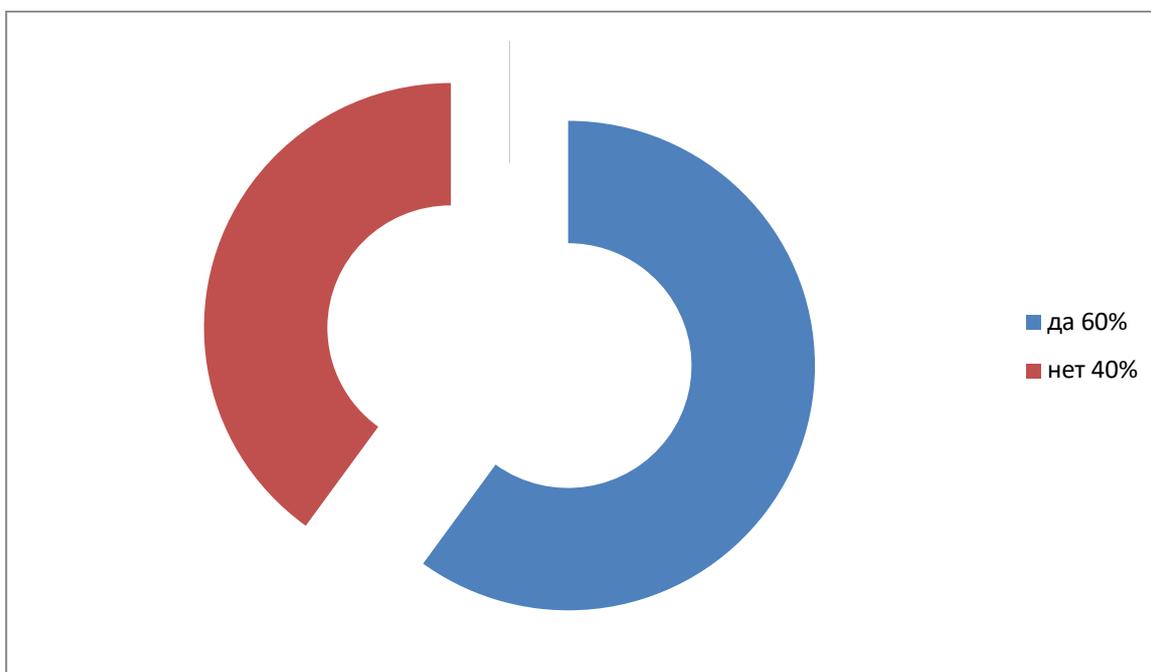
В анкетирование приняло участие 150 человек, в том числе ученики одиннадцатых, десятых, девярых, восьмых, седьмых и шестых классов.

В ходе обработки полученных статистических данных выяснилось, что предполагаемые результаты исследования не совпали с полученными.

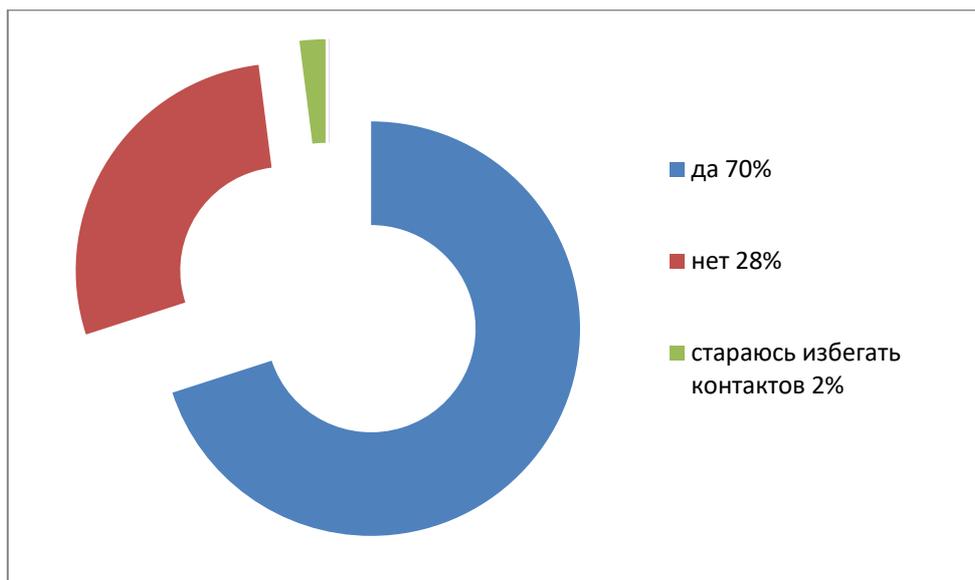
Так, в ходе анкетирования учащихся были выявлены следующие результаты:

(далее будут представлены вопросы анкеты и результаты по каждому вопросу в процентном соотношении)

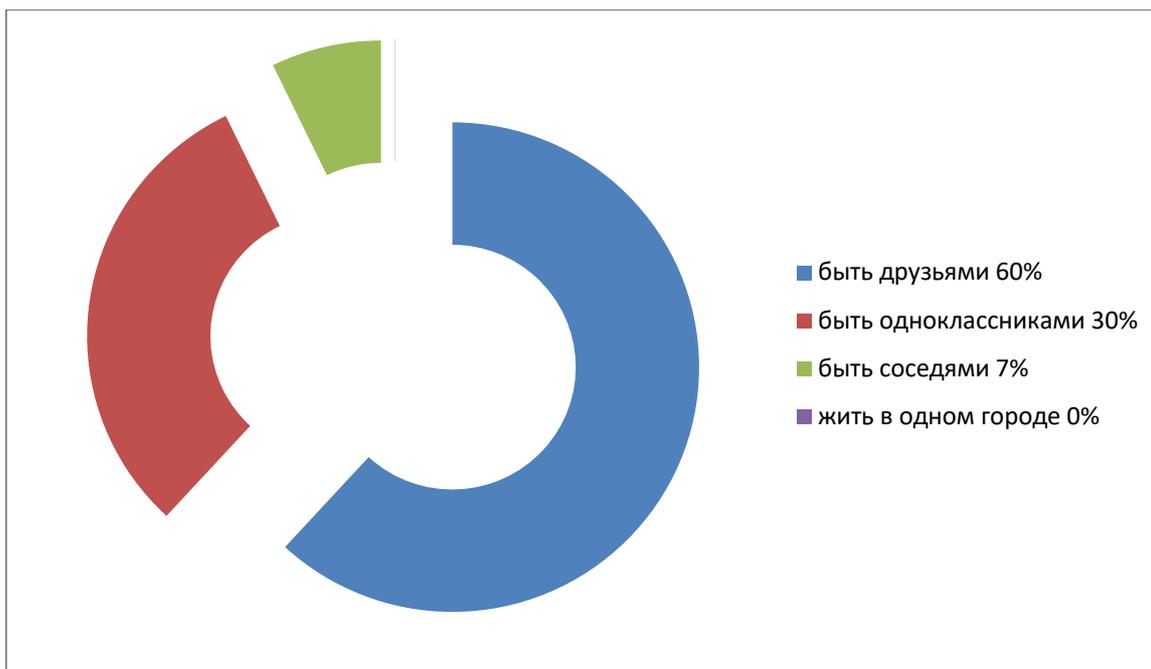
1. Есть ли среди ваших друзей представители неформальной молодежи?



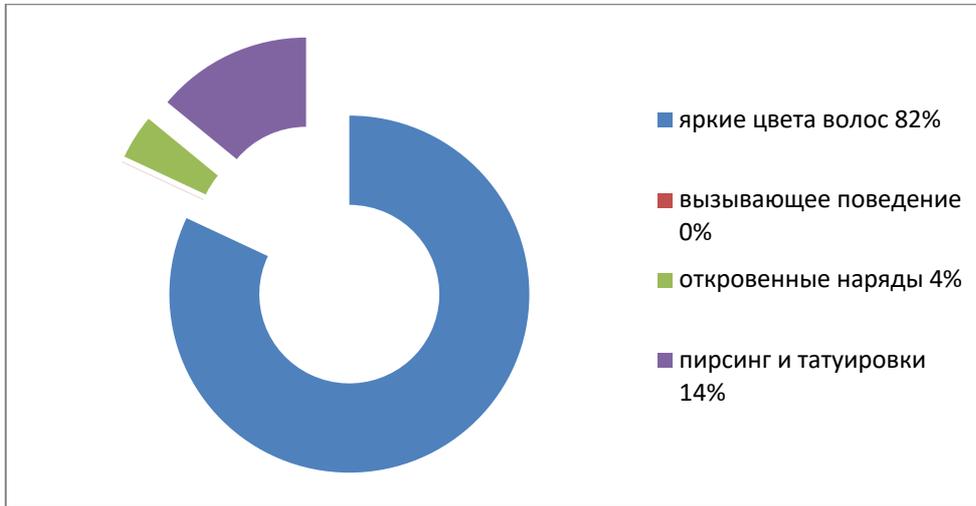
2. Имеете ли вы совместный опыт деятельности с неформальной молодежью?



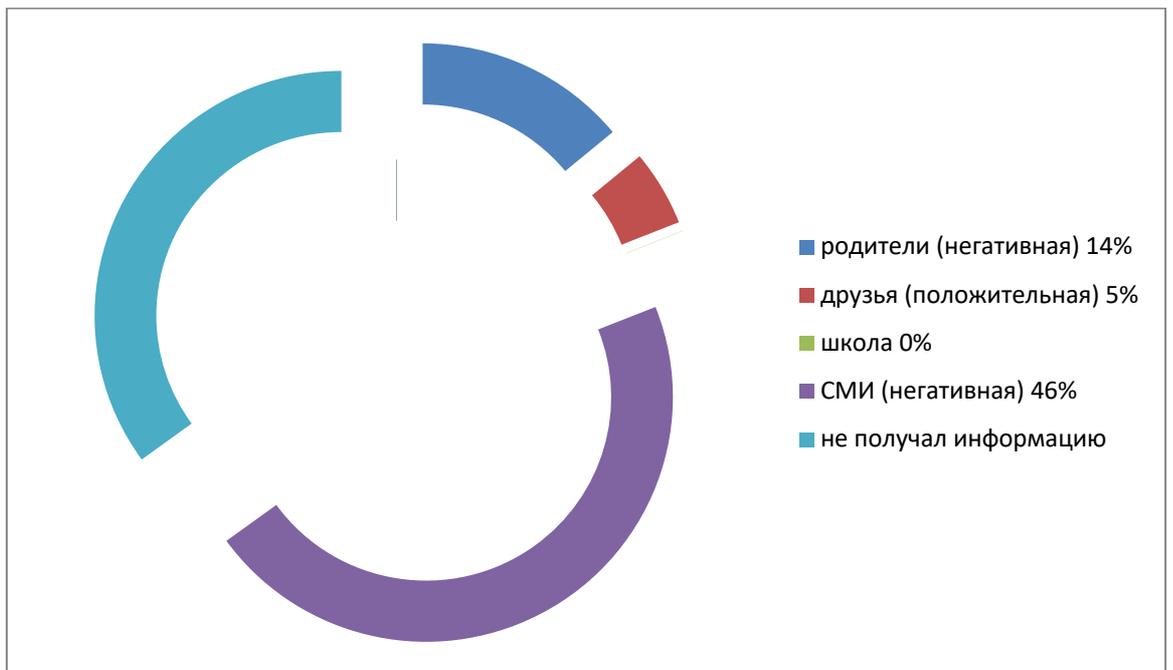
3. Готовы ли вы вступать с неформальной молодежью в следующие отношения?



4. Насколько следующие проявления неформальной молодежи приемлемы для вас?



5. Какой характер носила информация о неформальной молодежи, получаемая из представленных источников?



5. Заключение

Как следует из полученных данных, больше половины респондентов (60%) имеют друзей из неформальной молодёжи, и только 2% из анкетированных стараются избегать контактов с этой группой и 28% не имеют совместного опыта деятельности.

Обращает внимание факт, что нет учащихся (0%) которые никогда не будут иметь ничего общего с такими людьми, т.е. число учащихся, которые попадут под влияние неформалов может быть увеличено.

Быть друзьями с ними, готовы 60% учеников гимназии № 4 а одноклассниками (30%).

Несколько радует факт, что вызывающее поведение неформалов учащиеся школы не приемлют, но на раскраску волос готово 82% анкетированных.

Негативная информация о неформальных группах учащимся звучит из уст родителей (14%), из средств массовой информации (46%), а школа не озвучивает данное явление, что на мой взгляд является плохим признаком. Школьники в учебном заведении проводят треть своего времени, а следовательно, услышать педагогически-выверенную информацию обо всех новых молодёжных движениях, формальных и не очень, должны.

Высказанная мною ранее гипотеза не подтвердилась.

Приложение

АНКЕТА

Приглашаем Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является составление образа неформальной молодежи глазами учеников старшей и средней школы

Гимназии №4

Неформальная молодежь- это молодые люди, объединённые общими идеалами и интересами, отличными от общепринятых, традиционных представлений о престижном и полезном.

ФИО указывать не нужно, данные будут использоваться в обобщенном виде

Выберите одно из утверждений

1. Есть ли среди ваших друзей представители неформальной молодежи?

а. Да

б. Нет

2. Имеете ли вы опыт совместной деятельности с представителями неформальной молодежи?

а. Да

б. Нет

в. Стараюсь избегать контактов с неформальной молодежью

г. Никогда не буду иметь ничего общего с такими людьми

3. Готовы ли вы вступать с неформальной молодежью в следующие отношения:

	да	нет
Быть друзьями		
Быть одноклассниками		
Быть соседями		
Жить на одной улице		
Жить в одном городе		

4.Насколько следующие проявления неформальной молодежи приемлемы для вас:

	да	нет	точно нет
Яркие цвета волос			
Вызывающее поведение			
Откровенные наряды			
Пирсинг и татуировки			

5.Какой характер носила информация о неформальной молодежи, получаемая из представленных источников?

	-	+	-/+	не получал
Родители				
Друзья				
Школа				
СМИ				

МАОУ «Гимназия№4» г. Красноярск

Адрес: ул. Пионерской правды, 5

Телефон: 237- 34- 27

Эл. адрес: *gimn4@list.ru*

Список литературных источников

Книги:

Автор	Год издания	Название книги	Город издательства	Название издательства
Рубинштейн С.Л	2009	Основы общей психологии	Санкт-Петербург	Питер
Долджин. К	2012	Психология подросткового и юношеского возраста	Санкт-Петербург	Питер

Статьи:

Автор	Год издания	Название статьи	Источник	Номер журнала	Страницы, на которых издана статья
Баева А.И	2007	Психология молодежной субкультуры	Вестник практической психологии образования	№1	82-92
Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н.,	2010	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского	№ 16	84–91

Морозова Н. Л., Тупарева Н. В.					
Бабаева А.И, Семикин В.В	2005	Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников	<u>Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена</u>	№12	7-19
Гогуева М.М	2010	Специфика негативного влияния субкультуры на развитие личности подростка	Вестник Томского государственного педагогического университета	№5	153-159
Цыренов В.Ц	2010	Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема	Вестник Бурятского государственного университета	№1	49- 53