

ГБОУ «Школа № 1535»

Исследовательская работа
Формирование гражданской позиции
старшекласcников в учебной деятельности

Автор проекта:
Сухорукова Дарья 10 «Ж»

Научный руководитель:
учитель обществознания
ГБОУ «Школа № 1535»
Леталин Владимир Николаевич

Москва, 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Основные суждения о гражданской позиции старшеклассника.....	6
Глава 2. Исследование факторов формирования гражданской позиции старшеклассника в учебной деятельности.....	13
Заключение	18
Список литературы	22
Приложения	23

Введение

Актуальность данной проблемы определяется тем, что для построения правового демократического государства, которым является Российская Федерация¹, возникает потребность в воспитании граждан, обладающих высоким уровнем социальной активности и национального самосознания. Устройство и деятельность такого государства должны соответствовать воле народа, общепризнанным правам и свободам человека и гражданина, а источником власти должен являться суверенитет народа. В современном российском обществе 54% россиян считают отмечают готовность к активной борьбе за свои интересы, однако высок и процент сторонников приспособления к окружающей действительности (46%)², которая не всегда может соответствовать критериям устройства правового демократического государства, таким образом, вопрос о том, как воспитать поколение, интересы которого будут совпадать с интересами страны и общества в целом и которое будет готово отстаивать их, остается открытым и по сей день. Автор считает, что микромодель государства должна создаваться еще в школе, тогда все участники этого процесса также должны быть достаточно социально ответственны и компетентны. Без крупномасштабной работы с постоянной адаптацией и обновлением планов и мероприятий под учащимися школы весь эффект формирования гражданской позиции может сойти на нет или же вызвать отторжение в виду сложности работы самого аппарата и рычагов его воздействия. С другой стороны, любая система без грамотной работы может дать и противоположные результаты, то есть из социально-политической

¹ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.), гл.1. ст.1

² И. В. Троцук, К. Г. Сохадзе «Социальная активность молодежи: подходы к оценке форм, мотивов и факторов проявления в современном российском обществе», Вестник РУДН, 2014 г. – 17 с.

активности перерасти в неконтролируемый процесс, приводящий к радикализации общества школьников.

Цель исследовательской работы: выяснить и показать, как формируется гражданская позиция старшеклассников в учебной деятельности. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. выявить понятие «гражданская позиция старшеклассника» с точки зрения современной системы ценностей;
2. пояснить, в каких учебных предметах реализуется гражданская позиция;
3. определить, какие факторы определяют гражданскую позицию;
4. выявить, как учебная деятельность влияет на формирование гражданской позиции у старшеклассников.

Объектом исследования являются старшеклассники, **предметом** – формирование у них гражданской позиции.

Гипотеза исследования – по нашему мнению, формированию гражданской позиции старшеклассников способствуют гуманитарные предметы.

Методологической основой исследовательской работы послужили методы эмпирического и теоретического уровней. К первому относятся описание и сравнение, произведенные на основе проведенного опроса. Ко второму относятся общелогические (анализ, синтез, индукция и аналогия), обобщение и гипотетический методы, использованные при анализе литературы и опроса.

Основным произведением, на которое автор опирался при написании первой главы исследования, является «Формирование гражданской позиции студентов технического вуза» Г.А. Федотовой и С. З. Мирвителиевой, так как это исследование наиболее точно отражает степень формирования гражданской позиции молодежи в условиях современности, целиком и полностью сопутствует проблематике данной работы и написано доступным

языком, что позволяет даже неосведомленному человеку осознать всю важность и глубину предмета изучения. В ходе написания исследования необходимо было пояснить понятия и термины для обеспечения простоты понимания основного замысла при помощи словарей, которые так же указаны в списке литературы.

В работе Т. И. Кобелевой «Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования», анализ которой так же был проведен в ходе работы над исследованием, описаны различные методы понимания и исследования понятия гражданской позиции, практика формирования ее у старшеклассников в российском и зарубежном обществе и непосредственно процесс формирования на различных этапах жизни школьников. Аналогичные положения присутствуют и в исследовании А. Р. Бисенгуловой «Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних», существенное отличие которого от предыдущего заключается в непосредственном представлении форм организации деятельности по формированию гражданской позиции на уроках обществознания. Дополнительные исследования на эту тему были взяты из статьи А. Л. Андреева «Общество глазами студента: гражданская позиция российской учащейся молодежи», которая позволяет повысить степень вовлечения читателя в процессы, происходящие в обществе, с точки зрения современной молодежи.

Глава 1. Основные суждения о гражданской позиции старшеклассника.

Прежде чем начать говорить о современной гражданской позиции, необходимо пояснить, что ее формирование невозможно вне рамок гражданского общества, поэтому обратимся к истории. Переход от традиционного к современному обществу, т.е. модернизация социокультурного пространства в России в XXI веке отразилась на всех сферах общественной жизни. Возникновение гражданского общества поставило ряд задач перед обновленной Россией, таких как воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения с целью построения правового демократического государства.

А что же такое гражданское общество? Гражданское общество – это совокупность неполитических отношений в обществе: экономических, социальных, нравственных, религиозных, национальных и т.д.; сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций, и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентацией деятельности этих граждан и организаций со стороны государственной власти»³.

Данный термин вошел в употребление в середине XVII в. в Европе, главный его смысл заключался в том, что сообщество граждан имеет право подчиняться своим законам, независимым от произвола со стороны государства. Однако проблемы с определением возникали до 1762 г., в котором политический и социальный аспект впервые не рассматривались как одно целое.

Ж.Ж. Руссо отмечает, что государство, или гражданское общество, представляет собой единую моральную личность, жизнь которой подчинена

³ Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М. - М.: Республика, 2001. – 719 с.

объединению ее членов. Его целью является безопасность и благосостояние его членов⁴.

Понятие гражданского общества неразрывно связано с понятием правового государства – государства, вся деятельность которого подчинена нормам права и направлена на защиту прав и свобод человека. Однако признаки правового государства возникли гораздо раньше, чем признаки гражданского общества, а именно в античности.

Жители правового государства и члены гражданского общества, обладающие гражданской позицией – это граждане, в жизни которых слова «гражданственность» и «патриотизм» представляют большую ценность. Патриотизм рассматривается как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу»; а слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»⁵. Понятие гражданственности наиболее точно раскрыто в Конституции Российской Федерации: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»⁶.

В современной науке нет единого определения гражданской позиции, так как она является предметом изучения целого ряда наук, таких как философия, социология, психология, педагогика, в рамках каждой из которых исследователи рассматривают данное понятие со стороны своих специализированных взглядов. С точки зрения социологических наук, гражданская позиция - это «понятие, отражающее положение личности в обществе, которое определяется системой ее прав и обязанностей, а с понятием

4 Ж.Ж. Руссо «Об Общественном договоре, или Принципы политического Права». Перевод с франц. А.Д. Хаятина и В.С. Алексеева-Попова. - М.: "КАНОН-пресс", "Кучково поле", 1998. - 416 с.

5 Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений», 4-е изд., — М.: ООО «А ТЕМП», 2006. — 944 с.

⁶ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.), гл. 2, ст. 59

«социальная позиция» в социологии соотносится понятие «социальная роль», определяющее место индивида в системе социальных отношений». ⁷ Тем самым социологи попытались определить позицию и место человека в социальной системе общества, то есть социальную позицию, и как совокупность социальных ролей, которые осуществляет человек в жизни. Но ни то, ни другое определение не помогает понять, каким способом личность воплощает эти роли, почему при равном социальном статусе граждане по-разному реализуют свои права и обязанности, что побуждает обратиться к трактовке данного понятия в области психологии. В психологических исследованиях это понятие рассматривается как «деятельностное выражение социального статуса, осмысление прав и обязанностей, которое раскрывает положение человека обществе, в классе, группе». ⁸ Наиболее обобщающее определение гражданской позиции передано в монографии «Формирование гражданской позиции студентов технического вуза»: «Гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего, в личном и общественном плане, направленные на реализацию общечеловеческих ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов» ⁹. В рамках нашего исследования под понятием гражданской позиции будет пониматься осознанно избираемая старшеклассником жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях, подкрепленных мотивацией гражданского долга и ответственности, и реализуемая в формах гражданского поведения.

Наличие гражданской позиции характеризуется проявлением таких

⁷ Т. И. Кобелева «Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования», 2006 г. – 186 с.

⁸ Т. И. Кобелева «Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования», 2006 г. – 186 с.

⁹ Г.А. Федотова, С. З. Мирвителиева «Формирование гражданской позиции студентов технического вуза», Вестник Московского университета МВД России, 2009. – 146 с.

ее основных компонентов как гражданственность (наличие самоощущения, убеждений и включенность в жизнь общества), гражданская ответственность (умение и желание принимать на себя ответственность) и социальная активность (сознательные действия, направленные на позитивные преобразования)¹⁰.

Невозможно говорить о таком понятии, как гражданская позиция, не сказав о социализации – комплексе навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Одним из основных институтов социализации является школа, где важную роль играет как учебная, так и воспитательная деятельность.

Значимость гражданского воспитания старшеклассников нашла отражение в основных документах, характеризующих деятельность системы образования в России. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано в качестве одного из принципов государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. В положениях первой главы Конституции Российской Федерации также указано, что права и свободы человека являются наивысшей ценностью, что является отличительным признаком правового демократического государств¹¹. Подобная задача также поставлена в Национальной доктрине образования на период до 2010 г.

Основой формирования гражданской компетентности в школе выступают предметы социально-политического цикла (обществознание,

¹⁰ Т. И. Кобелева «Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования», 2006 г. – 186 с.

¹¹ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.), гл. 1, ст. 2

граждановедение, право, а также история), которые дают учащимся систематическое представление об обществе. Мощным фактором формирования и развития патриотического сознания являются исторические науки. Внутренне присущая истории воспитательная функция обусловлена самим ее предметом. Отечественная история XX века в последние полтора десятилетия переписывалась очень часто в духе очернительства и тенденциозности. Это нанесло непоправимый вред воспитательной функции учащейся молодежи вообще и, в особенности, воспитания патриотического. В России исторический опыт пока играет явно недостаточную роль в воспитании у молодежи высоких гражданско-патриотических качеств. Чтобы верно оценивать настоящее со всеми его достижениями и проблемами, необходимо знать прошлое во всей его сложности и противоречивости, осознавая цену, которой был оплачен каждый шаг на пути к сегодняшнему дню. На данный момент вопросами воспитания гражданственности и патриотизма в молодежи занимается Министерство образования совместно с Правительством Российской Федерации. «Основы государственной молодежной политики направлены на интеграцию молодежи в общероссийское социально-экономическое и социокультурное пространство, создание благоприятных условий для ее самореализации и эффективных механизмов поддержки, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие молодежных инициатив и поддержку талантливой молодежи, формирование ценностей здорового образа жизни и института семьи, воспитание культуры межнационального общения и уважения к представителям других народов».¹² Эти основы станут главным документом в отношении молодежной политики: он определяет единые подходы к работе с молодежью как на федеральном и региональном уровнях, так и в образовательных, общественных и иных организациях. План Министерства реализуется и по сей день, что лишний раз позволяет судить об актуальности данной проблемы в общественно-

¹² «Правительство Российской Федерации утвердило Основы государственной молодежной политики», <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/4713>; 10.12.2014

политической жизни страны. Если говорить об общественном образовании, то этот предмет также имеет широкие возможности для нравственного воспитания – в процессе его изучения уместны дискуссии и споры в отношении всего, что связано с общественным устройством. Основная задача таких уроков - не только дать ученику основные базовые понятия о мире, но и научить его мыслить, анализировать происходящие в обществе процессы и делать обоснованные рациональные выводы на основе базовых знаний и собственных умозаключений, формировать таким образом свое мировоззрение.

Однако гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину, так как это целостная система. Цели и задачи гражданского образования реализуются на в рамках всех предметов и внеурочной деятельности учащихся.

Следует особо отметить, что гражданская позиция может находить отклик не только в социально-гуманитарных предметах. При обсуждении и решении общественно-значимых проблем, связанных с содержанием той или иной дисциплины, создаются условия для становления гражданских компетентностей и обретения соответствующих ценностей (например, проблемы экологии на уроках географии и биологии; проблемы клонирования и генетических мутаций на уроках биологии; проблемы гонения на ученых - на уроках биологии, физики и т.д.).

Формированию активной гражданской позиции способствует демократический уклад жизни в школе, определение целей и мотивов гражданской деятельности. Такой подход позволит учащимся почувствовать себя частью общества и осознать ответственность не только за свои действия в рамках одной личности, но и в рамках общества в целом.

Прежде чем формулировать основные компоненты демократического уклада жизни в школе, необходимо пояснить понятие демократии в рамках данной темы. Итак, демократия – это (греч. — народовластие, от — народ и власть), форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти, на принципах

равенства и свободы. Термин также употребляется применительно к деятельности и организации социальных институтов.

На основании этого определения можно выявить черты проявления демократии в пространстве учебной деятельности:

1. Демократические принципы в организации учебного процесса.
2. Наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся для решения вопросов в жизни школы, а также открытость принимаемых решений и реальная процедура выборов.
3. Наличие творческих проектов, которые создадут условия для самореализации и самовыражения, проявления индивидуальности учащегося.
4. Создание в учебном заведении органов местного самоуправления и соответствующих мероприятий.

С чем связана необходимость демократического уклада в школе? Обсуждения демократической обстановки на уроках социально-гуманитарного профиля недостаточно, для понимания уровня жизни в гражданском обществе необходимо построить его модель в институте социализации, т.е. образовательном учреждении.

Итак, под формированием гражданской позиции старшеклассников мы будем понимать целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и старшеклассников в условиях демократического уклада в школе в сфере социально – гуманитарных предметов, обеспечивающий отношение школьников к обществу, государству и социально-политическим явлениям, которое проявляется в гражданском поведении, основанном на гражданских убеждениях и ценностях.

Глава 2. Исследование факторов формирования гражданской позиции старшеклассника в учебной деятельности.

Целью исследовательской работы является изучение формирования гражданской позиции старшеклассников в учебной деятельности. Для определения его степени необходимо выполнить следующие задачи, а именно:

1. выявить понятие «гражданская позиция старшеклассника» с точки зрения современной системы ценностей;
2. пояснить, в каких учебных предметах реализуется гражданская позиция;
3. определить, какие факторы определяют гражданскую позицию
4. выявить, как учебная деятельность влияет на формирование гражданской позиции у старшеклассников.

В исследовании участвует следующая выборка: 184 респондента, ученики 9-11 классов ГБОУ «Школа №1535». Специфика лицеистов заключается в возможности самостоятельно выбирать профиль обучения, высоком уровне образования, ответственном отношении к учебе, большей усидчивости и трудоспособности. В связи с демократическим устройством лицея данная группа опрашиваемых более склонна к приобретению собственных независимых взглядов на окружающий мир, а, соответственно, и становлению гражданской позиции.

Результаты приведены в Приложении 2. На первом этапе исследования респондентам было предложено ответить на первый блок анкеты, состоящий из двух вопросов, позволяющий выявить понятие «гражданская позиция» с точки зрения современных ценностей (Рисунок 1) и оценить степень ее формирования самими учениками (Рисунок 2).

Гистограмма на рисунке 1 показывает, что наиболее популярным определением гражданской позиции среди всех возрастов является вариант «осознанно избираемая людьми жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях». Среди юношей 15 лет мнения разделились вторым и третьим вариантом, среди девушек 15 лет присутствует большая степень вариативности между первыми тремя вариантами. С увеличением возраста и времени, проведенного в лицее, можно отметить, что у учащихся исчезает определенность относительно понятия, развивается вариативность, креативность и в целом обдуманность своего выбора, что является показателем активной гражданской позиции. Эта тенденция сильнее всего проявляется у девушек 17 лет, однако совершенно отсутствует у юношей 17 лет, впоследствии мы разберемся, почему. Данная возрастная группа склонна определять гражданскую позицию как готовность сознательно участвовать в общественно-политической жизни гражданского общества, подкрепленная мотивацией гражданского долга. Были высказаны альтернативные варианты определения гражданской позиции: «совокупность вариантов а), б) и в)»; «готовность осуществлять государственный аппарат»; «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее не только его поступки в отношении окружающего, но и его мнение и поступки относительно политической жизни общества».

Гистограмма на рисунке 2 показывает, что практически все опрошенные группы оценивают свою гражданскую позицию отрицательно. Однако, никто из юношей 15 лет не проголосовал за этот вариант, а процентная составляющая юношей 16 лет, не имеющих активной гражданской позиции, не превышает 50%. Интересно, что количество опрошиваемых, имеющих активную гражданскую позицию, с увеличением возраста у девушек растет, а у юношей уменьшается. Это показывает, что гражданская ответственность развивается у девушек сильнее с увеличением времени пребывания в лицее. Возможно, это связано с тем, что на гуманитарных направлениях лицея, где

изучение предметов, предположительно влияющих на гражданскую позицию, углубленное, больше девушек чем юношей.

На втором этапе исследования анализировались вопросы из второго блока, связанные с отношением учащихся к политике в Российской Федерации. По гистограмме на рисунке 3 можно так же отметить рост заинтересованности политикой с течением времени у девушек и упадок этой же характеристики у юношей, что еще раз подтверждает нашу гипотезу. Эту же тенденцию можно увидеть по результатам ответа на следующий вопрос, связанный с ответственностью за события в стране.

На третьем этапе исследования блок вопросов был посвящен формированию гражданской позиции непосредственно в условиях лица. В большинстве своем опрошенные считают, что формирование гражданской позиции является одной из задач лица, процесс формирования отмечается как удовлетворительный всеми возрастными группами, кроме девушек 17 лет. Так происходит, потому что в начале обучения в старших классах, когда человек только узнает о существовании понятия гражданской позиции, он чувствует острое давление на свои не до конца сформировавшиеся принципы и внутренние установки, что создает в его голове ощущение радикальных, но при этом непонятных изменений. Люди с уже более-менее сформированной гражданской позицией, т.е. опрошенные девушки 17 лет, не ощущают этот процесс, так как для них он закончился. Аналогичную ситуацию можно увидеть, если посмотреть на рисунок 7.

В конце опроса мы решили подтвердить предыдущие заключения и разобраться, какие же предметы влияют на формирование гражданской позиции старшеклассников сильнее всего. На рисунке 8 представлены результаты, исходя из которых можно заключить, что наиболее влиятельными являются обществознание и история, право в классах социально-гуманитарного и историко-филологического направлений также играет большую роль, наименьшее количество баллов у географии.

Формирование гражданской позиции старшеклассников в лицее можно наблюдать с течением времени. 15-летние учащиеся активно подвергаются влиянию учебных предметов на их гражданскую позицию, 16-летние учащиеся так же испытывают затруднения, так как в их жизни в большей мере присутствуют сложности с определением по жизни, наиболее полно сформирована гражданская позиция 17-летних учеников и учениц, так как с возрастом и продолжительностью обучения увеличивается их гражданская ответственность, расширяется кругозор в области политики и не только, укрепляются некоторые принципы и моральные установки. Процесс формирования активнее всего проходит у девушек, так как они более склонны к выбору изучения профильных гуманитарных предметов, влияющих на гражданскую позицию, наиболее эффективными из которых являются обществознание и история.

Социологические исследования, проведенные ранее, показывают, что в современном обществе изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, гражданский долг и Родина, знание истории своей страны. Ни для кого не секрет, что во времена СССР в школьниках пытались воспитать любовь к Родине еще на школьной скамье посредством обязательного участия в пионерских организациях и патриотического воспитания на уроках. Говоря о сегодняшнем образовании, учащимся дают несколько больше свободы и информации к размышлениям, что позволяет остаться независимыми от политической обстановки в стране. Рассмотрим организацию деятельности по формированию гражданской позиции, например, на уроках обществознания. «Именно на уроках обществознания открываются широкие возможности формирования у учащихся единой правовой, политической и нравственной культуры. На основе этого ученики приобретают опыт освоения основных социальных ролей, учатся вести диалог, быть толерантными, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. Одновременно они приобщаются к идеалам и ценностям демократического общества, к которым относится и признание прав человека. Но главное не

просто провозгласить об имеющихся правах, но и научить школьников применять их в повседневной жизни, не отделяя при этом права от имеющихся обязанностей». ¹³ Таким образом, основная проблема заключается в актуальности этой проблемы для современных школьников и молодежи в целом и осознании ими ее важности, сложности в понимании самого понятия. Действительно, из анализа опроса по гражданской студентам вузов становится ясно, что «демократия для современной молодежи является не столько убеждением, сколько настроением, студенты испытывают трудности в связном обосновании гражданской позиции и плохо владеют ключевым понятием гражданского общества и во многих случаях употребляют его неправильно»¹⁴.

¹³ А. Р. Бисенгулова «Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних», – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 415-419.

¹⁴ А. Л. Андреев «Общество глазами студента: гражданская позиция российской учащейся молодежи», Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2005 г. – 10 с.

Заключение

Подводя итоги, необходимо отметить, что проблема формирования гражданской позиции старшеклассников актуальна и по сей день, что связано с нуждой в построении правового демократического государства. Для обеспечения условий этого построения суверенитет государства должен быть обеспечен гражданским обществом, которое поставило перед ним ряд задач, таких как воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Эти качества представляют большую ценность в жизни людей, обладающих активной гражданской позицией, которая и является предметом изучения в рамках моего исследования. Так как объектом исследования являются старшеклассники, находящиеся под влиянием со стороны учебной деятельности, то под гражданской позицией, изучением которой занимается целый комплекс наук, таких как социология, психология и философия, в силу чего ее определение невозможно трактовать однозначно, мы будем понимать целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и старшеклассников в условиях демократического уклада в школе в сфере социально – гуманитарных предметов, обеспечивающий отношение школьников к обществу, государству и социально-политическим явлениям, которое проявляется в гражданском поведении, основанном на гражданских убеждениях и ценностях. Необходимость демократического уклада жизни в школе связана с построением микромоделей идеального государства с точки зрения данного исследования в рамках учебного заведения для того, чтобы позволить учащимся почувствовать себя частью общества, так как школа выступает в роли одного из основных институтов социализации, без которой также невозможно судить о гражданской позиции личности. Основой формирования гражданской компетентности в школе выступают предметы социально-политического цикла (обществознание, граждановедение, право, а также история), которые дают учащимся систематическое представление об обществе. Чтобы верно оценивать настоящее со всеми его достижениями и

проблемами, необходимо знать прошлое во всей его сложности и противоречивости, осознавая цену, которой был оплачен каждый шаг на пути к сегодняшнему дню. Если говорить об общественном образовании, то основная задача этого урока - не только дать ученику основные базовые понятия о мире, но и научить его мыслить, анализировать происходящие в обществе процессы и делать обоснованные рациональные выводы на основе базовых знаний и собственных умозаключений, формировать таким образом свое мировоззрение. Однако гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину, так как это целостная система. Цели и задачи гражданского образования реализуются не только в социально-гуманитарных предметах, но и при обсуждении и решении общественно-значимых проблем, связанных с содержанием той или иной дисциплины, и внеурочной деятельности учащихся.

На базе проведенного в рамках данного исследования опроса было выявлено, что формирование гражданской позиции старшеклассников в лицее можно наблюдать с течением времени, так как с возрастом и продолжительностью обучения увеличивается их гражданская ответственность, расширяется кругозор в области политики и не только, укрепляются некоторые принципы и моральные установки. Процесс формирования активнее всего проходит у девушек, так как они более склонны к выбору изучения профильных гуманитарных предметов, влияющих на гражданскую позицию, наиболее эффективными из которых являются обществознание и история. Социологические исследования, проведенные ранее, показывают, что в современном обществе изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, гражданский долг и Родина, знание истории своей страны. Говоря о сегодняшнем образовании, учащиеся дают несколько больше свободы и информации к размышлениям, что позволяет остаться независимыми от политической обстановки в стране. Главная задача учебной деятельности на сегодняшний момент - не просто провозгласить об имеющихся правах, но и научить школьников применять их в повседневной

жизни, не отделяя при этом права от имеющихся обязанностей. Таким образом, основная проблема заключается в актуальности этой проблемы для современных школьников и молодежи в целом и осознании ими ее важности, сложности в понимании самого понятия. На данный момент вопросами воспитания гражданственности и патриотизма в молодежи занимается Министерство образования совместно с Правительством Российской Федерации. Также значимость гражданского воспитания старшеклассников нашла отражение в основных документах, характеризующих деятельность системы образования в России. Именно эти органы власти решают основные проблемы, возникающие при осуществлении задачи по формированию правового демократического государства. Автор считает, что для решения этой задачи необходимо повысить вовлеченность современных школьников в тему исследования путем проведения соответствующих уроков в школе, воспитать в них самостоятельность и любовь к своей Родине.

В ГБОУ «Школа № 1535» также существуют различные подходы к решению этой проблемы. Во-первых, руководство лицея различными способами старается построить демократический уклад школьной жизни, без атмосферы которого формирование гражданской позиции невозможно. Такими способами являются наличие органа самоуправления – Лицейского совета, в котором ученики решают вопросы, связанные с организацией жизни лицеистов; различные мероприятия и благотворительные акции, проходящие в лицее (волонтерство, благотворительные аукционы), благодаря которым подростки учатся понимать и любви к ближним, что, безусловно, ведет и к любви к Родине; огромное количество различных проектов и творческих заданий, с помощью которых учащиеся развивают в себе способность к самовыражению и самостоятельности. Многие из этих заданий являются сложными и объемными, что позволяет лицеистам научиться организовывать свою деятельность и правильно расставлять жизненные приоритеты. Говоря об учебной деятельности, можно выделить наличие профильного изучения гуманитарных предметов (которые, как показало исследование, оказывают

влияние на становление гражданской позиции) и различных элективов, позволяющих учащимся дополнительно узнать об интересующих их дисциплинах и вопросах, сформировать свое мнение на этот счет. Между учителями и учениками складываются теплые и доверительные отношения, обе стороны с уважением относятся друг к другу, что позволяет лицеистам позиционировать себя как взрослых и самостоятельных людей. И действительно, по большей части из лицея выпускаются люди, которые уже осознают свои цели на будущее и то, какие средства необходимы для их реализации, а ведь осознание мира и своей социальной роли в нем – неотъемлемая часть активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М. - М.: Республика, 2001. – 719 с.
2. Ж.Ж. Руссо «Об Общественном договоре, или Принципы политического Права». Перевод с франц. А.Д. Хаютина и В.С. Алексеева-Попова. - М.: "КАНОН-пресс", "Кучково поле", 1998. - 416 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений», 4-е изд., — М.: ООО «А ТЕМП», 2006. — 944 с.
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.)
5. Г.А. Федотова, С. З. Мирвителиева «Формирование гражданской позиции студентов технического вуза», Вестник Московского университета МВД России, 2009. – 146 с.
6. Т. И. Кобелева «Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования», 2006 г. - 186 с.
7. А. Р. Бисенгулова «Формирование активной гражданской позиции несовершеннолетних», – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 415-419.
8. А. Л. Андреев «Общество глазами студента: гражданская позиция российской учащейся молодежи», Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2005 г. – 10 с.
9. И. В. Троцук, К. Г. Сохадзе «Социальная активность молодежи: подходы к оценке форм, мотивов и факторов проявления в современном российском обществе», Вестник РУДН, 2014 г. – 17 с.
10. <https://минобрнауки.рф>

Приложения

Приложение №1. Список вопросов анкетирования, направленного на определение уровня формирования гражданской позиции старшеклассников ГБОУ «Лицей №1535».

1. С Вашей точки зрения, гражданская позиция – это

А) осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его поступки в отношении окружающего;

Б) осознанно избираемая людьми жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях;

В) готовность сознательно участвовать в общественно-политической жизни гражданского общества, подкрепленная мотивацией гражданского долга;

Г) свой вариант:

Д) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли Вы себя человеком, имеющим активную гражданскую позицию?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

3. Интересуетесь ли Вы политическими событиями, которые происходят в России?

А) да;

- Б) нет;
- В) иногда.
4. Чувствуете ли Вы личную ответственность за все, что происходит в нашей стране?
- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.
5. Считаете ли Вы, что одна из задач ГБОУ «Лицей №1535» - формирование гражданской позиции его учеников?
- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.
6. Как Вы оцениваете процесс формирования гражданской позиции учеников ГБОУ «Лицей №1535»?
- А) отлично, происходит постоянно;
- Б) удовлетворительно, от случая к случаю;
- В) совсем не ощущается;
- Г) затрудняюсь ответить.
7. Повлияла ли учебная деятельность в ГБОУ «Лицей №1535» на формирование Вашей гражданской позиции?
- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

8. Оцените по 10-балльной шкале, какие из перечисленных общественных дисциплин, изучаемых в лицее, повлияли на формирование Вашей гражданской позиции? (0 – никак не повлияли, 10 – оказали большое влияние)

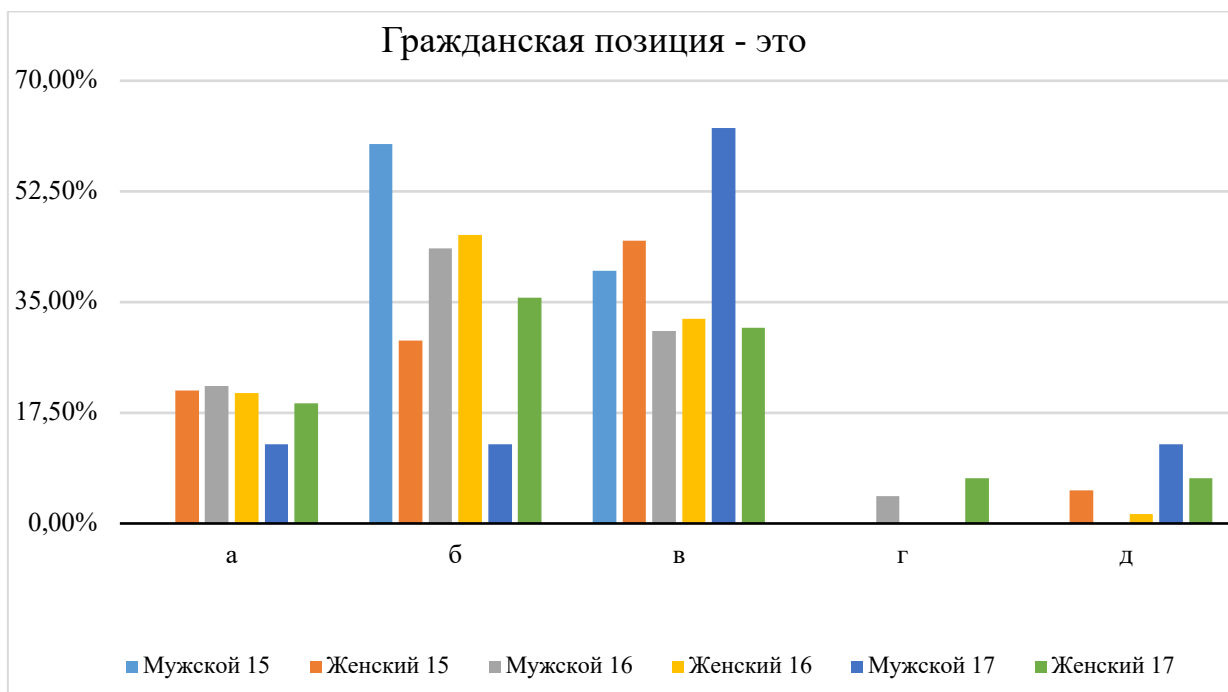
А) история;

Б) право;

В) обществознание;

Г) география;

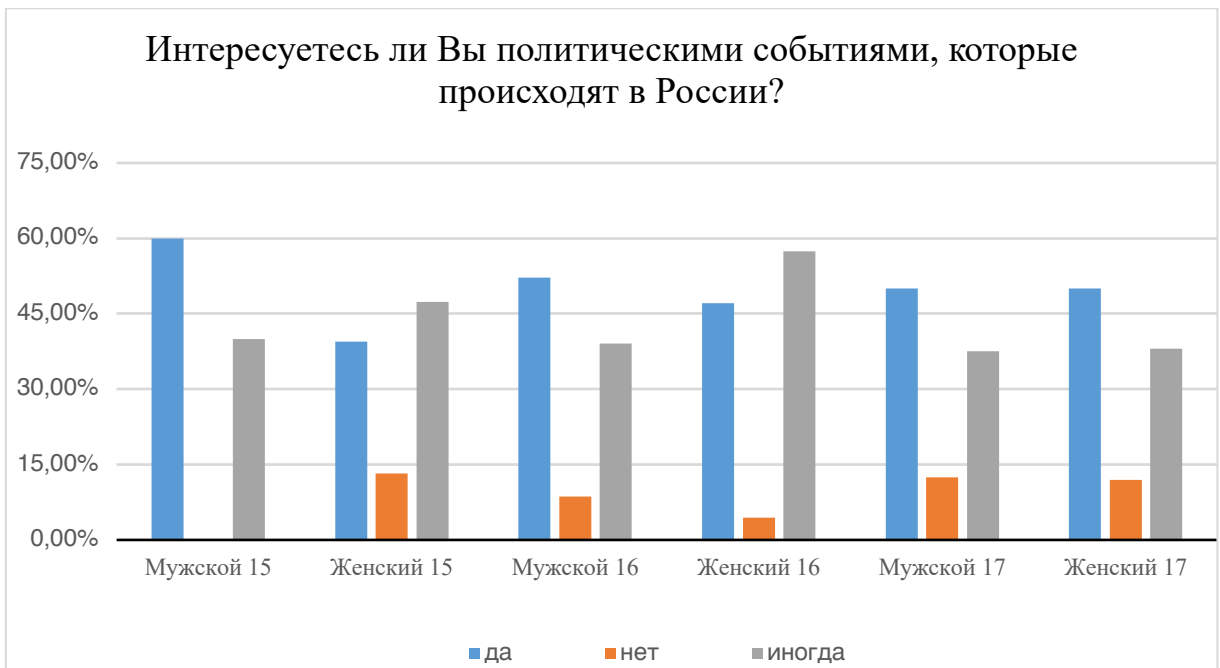
Приложение №2. Результаты анкетирования учащихся.



(рис.1)



(рис.2)



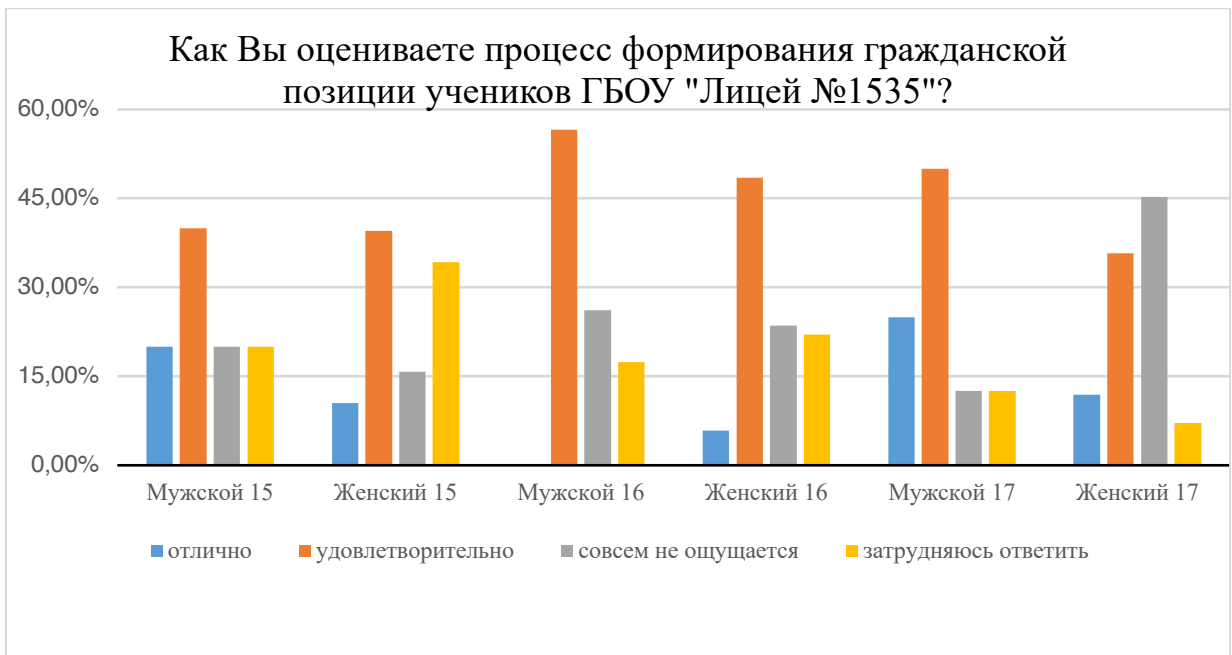
(рис.3)



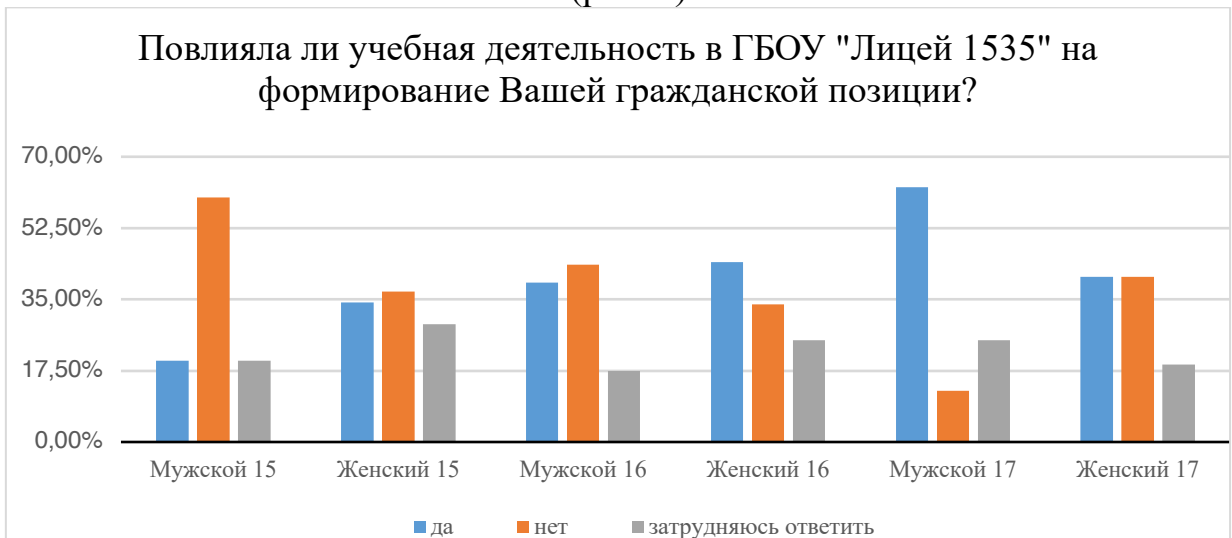
(рис.4)



(рис. 5)



(рис. 6)



(рис. 7)



(рис.8)