

## **Требования к уровню подготовки по английскому языку обучающихся, поступающих в 10 классы ГБОУ Лицей № 1535 по добору в классы различных профилей.**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на вступительных испытаниях по английскому языку, составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

### **Предметное содержание речи**

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье
2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характеристики человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи):
  - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
  - сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
11. Роль владения иностранными языками в современном мире
12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
13. Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
14. Технический прогресс.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
17. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **Говорение на темы**

(см. подраздел «Предметное содержание речи» )

#### ***Монологическая речь***

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- Давать краткую характеристику персонажей.

#### ***Диалогическая речь***

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- Использовать переспрос, просьбу повторить.
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Использовать языковую догадку, контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.
- Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

### **Письмо**

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- Писать личное письмо по образцу.
- В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу.
- В личном письме выражать благодарность, просьбу.
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Социокультурные умения**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
- Представлять родную культуру на английском языке.
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

## Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании.
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

## Языковые навыки

### Орфография

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### Грамматическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).
2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)
3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*).
4. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*).
5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.
7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*).
8. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*).
9. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)
10. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
11. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*
12. Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*.
13. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*.
16. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*.
17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (*look for* и т.п.)
18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can/be able to*, *must/have to/should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*).
19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
20. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II).
21. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
22. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
23. Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.
24. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
25. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
26. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much*, *few / a few*, *little / a little*).
27. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
29. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и т.д.).

### **Лексическая сторона речи**

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы ( см. Предметное содержание речи)
2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
4. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
5. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*
6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity/-ty*
7. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ent*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*, *un-*, *in-/im-*
8. Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий.

## ОБРАЗЕЦ БЛАНКА ОТВЕТА ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТА

Ф.и. испытуемого \_\_\_\_\_

<b>Аудирование (10)</b>	<b>Чтение (10)</b>	<b>Лексико- грамматиче- ская часть (20)</b>	<b>Говорение (10)</b>	<b>Итого (50)</b>

**10 класс  
Вариант № 1**

### Аудирование

**Задание № 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Итого: \_\_\_\_ (5)**

**Задание № 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Итого: \_\_\_\_ (5)**

### Чтение

<b>Задание 1</b>					<b>Задание 2</b>				
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Итого: \_\_\_\_ (10)**

### Лексика/Грамматика

**Задание 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Итого: \_\_\_\_ (5)**

**Задание 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Итого: \_\_\_\_ (5)**

**Задание 3.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

**Итого: \_\_\_\_ (10)**