

## Спецификация вступительного испытания в 7 класс ГБОУ «Лицей №1535»

### 1. Назначение работы

Конкурсное метапредметное испытание на основе работы с естественнонаучными или историко-литературными текстами в системе «зачёт – незачёт» призвано определить сформированность важнейшего метапредметного результата - смыслового чтения, являющегося основой обучения в школе. Данное конкурсное испытание ставит целью выявить на материалах предметно-ориентированных текстов следующие группы умений абитуриентов:

1) общее понимание текста, ориентация в тексте (формулировать тему текста, находить явно заданную в тексте информацию, определять значение понятия по контексту, находить информацию в тексте по заданным критериям, находить в тексте ответ на поставленный вопрос и т.п.);

2) глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (объяснять смысл выражения на основе контекста, конструировать собственные суждения на основе информации из разных частей текста, находить собственную аргументацию для утверждений из текста, обобщать информацию из текста, интерпретировать значение незнакомого слова на основе контекста, самостоятельно формулировать вопрос к фрагменту текста и т.п.);

3) использование информации из текста для различных целей (использовать информацию из научно-популярного текста для решения практико-ориентированной задачи, использовать информацию из научно-популярного текста для анализа элементов художественного текста, находить доводы в защиту высказанной точки зрения, использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений и т.п.).

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру вступительного испытания

- Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального и основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15, [минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ПООР\\_ООО\\_reestr\\_2015\\_01.doc](http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ПООР_ООО_reestr_2015_01.doc))

- Федеральный компонент государственного стандарта основного (полного) общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089)

### 3. Условия проведения проверочной работы

Работа выполняется в течение 60 минут. Ответы на задания теста учащиеся записывают в бланки тестирования.

### 4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении вступительного испытания предусматривается строгое соблюдение порядка организации проведения независимой диагностики.

При выполнении вступительного испытания используется периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (предоставляется организаторами вступительного испытания);

Во время выполнения работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор (абитуриент приносит его на вступительное испытание самостоятельно).

Ответы, обучающиеся записывают в бланк тестирования.

### 5. Содержание и структура вступительного испытания

Вступительные испытания направлены на проверку различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов естественнонаучного содержания. Контекст заданий на проверку сформированности логических действий и действий по решению проблем связан с различными предметами:

биология, физика, химия, математика, а также с описанием разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения вступительного испытания будут использованы два варианта, построенных по единому плану. Каждый из вариантов состоит из 16 заданий. Из них:

- 4 задания с выбором единственного верного ответа;
- 2 задания с кратким ответом;
- 10 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ в специально отведённом для этого месте.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом оцениваются от 1 до 3 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 4 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Примерное\* распределение заданий (задания 1-16) по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

**Таблица 1**

Код УУД	Контролируемые умения	Группа умений	№ задания	Мак балл
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>			
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3- Использование информации из текста для различных целей	6	1
			15	2
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3- Использование информации из текста для различных целей	13	2
			14	2
			16	2
<i>Общее число заданий</i>				<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символьные действия</b>			
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	3- Использование информации из текста для различных целей	2	2
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	1 - Общее понимание несплошного текста, ориентация в несплошном тексте	1	1
			11	2
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	2 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	5	4
			10	3
<i>Общее число заданий</i>				<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>			
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1 - Общее понимание текста, ориентация в тексте	4	1
			7	2
			9	1
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	3- Использование информации из текста для различных целей	3	3
			12	2
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	3- Использование информации из текста для различных целей	8	2
<i>Общее число заданий</i>				<b>6</b>

\* - общее число заданий на данный тип контролируемого умения остаётся неизменным, но допускается изменение нумерации заданий

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Конкурсное метапредметное испытание оценивается в системе «зачет – незачет». Положительным считается результат, при котором абитуриент безошибочно справляется не менее чем с половиной заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32 балла. Соответственно, «зачёт» ставится с 16 баллов.

Если абитуриент набрал больше 16 баллов, то разница между набранным количеством и пороговым баллом (16 баллов) переводится в бонусные баллы по следующей формуле:

$$\text{бонусный балл} = \frac{N - 16}{1,6}, \text{ где } N - \text{число набранных баллов.}$$

Например, если испытуемый набрал 18 баллов, то он получит  $(18-16)/1,6 = 1,25$  бонусных баллов к общей сумме за все экзамены.

Бонусный балл округляется до сотых согласно общепринятым правилам округления.