

**Демонстрация метапредметного вступительного испытания  
(литература/история) для поступающих в 8-й класс ГБОУ Лицей № 1535  
с ранней профильной специализацией (гуманитарной).**

**1 этап – испытание на основе работы с литературным текстом (45 минут):**

**Задание 1 .**

*Назовите авторов данных художественных произведений.*

1. «Капитанская дочка»
2. «Маленький Принц»
3. «Мцыри»
4. «Цифры»
5. «Над пропастью во ржи»
6. «Ромео и Джульетта»
- 7 «Повесть временных лет»
- 8 «Маттео Фальконе»
9. «Василий Теркин»
- 10 «Дары волхвов»

**Задание 2.**

***Внимательно прочитайте текст:***

Однажды философ пришел на берег широкой реки. Ему надо было переправиться на другой берег. Неподалеку он увидел лодочника и попросил перевезти его. Лодочник протянул ему руку, помог сесть в лодку, и они поплыли. По дороге философу пришло в голову, что лодочник, вероятно, круглый невежда. «Скажи мне, - спросил он, учился ли ты когда-нибудь физике или химии?» - «Никогда», - ответил лодочник. «Тогда ты напрасно потерял четверть жизни», - заметил философ. Лодочник продолжал грести. Тем временем поднялся ветер. «Учился ли ты астрономии, бедняга?» - спросил философ. «Нет, никогда». - « Тогда ты напрасно потерял еще четверть жизни». Лодочник продолжал грести, поглядывая на тучи, которые сгустились. «Должно быть, ты никогда не изучал философии?» - спросил философ. «Разумеется, не изучал», - ответил лодочник. «Как жаль! Ты потерял напрасно еще четверть жизни!» Между тем ветер крепчал, и волны становились всё сильнее. «Может быть, всё это очень важные вещи, но теперь моя очередь задавать вопросы», - сказал лодочник.

***Письменно дайте ответы на поставленные ниже вопросы. Пишите связно, понятно, доказательно и грамотно.***

1. Подумайте, какой вопрос задал лодочник философу, и что было потом.
2. Озаглавьте получившийся текст, отразив в названии главную мысль притчи. Обоснуйте предложенный Вами вариант.
3. Кто из персонажей Вам представляется мудрее? Обоснуйте свое мнение, опираясь на текст.

4. В каких известных Вам произведениях литературы (театральных постановках, кинофильмах) поднимается та же проблема, что и в предложенной для анализа притче о философе и лодочнике?
5. Дайте определение жанра «притча». Приведите примеры произведений, относящихся к этому жанру.

Отвечая на поставленные к тексту вопросы, пишите связно, свободно, логично, грамотно.

**Критерии оценивания: максимум за 1 и 2 задания 25 баллов**

**Оценивание задания 1:**

Всего 5 баллов. За каждый правильный ответ дается 0,5 балла.

**Оценивание задания 2:**

максимум 20 баллов за ответы на 5 вопросов и речевую грамотность.

<b>Оценивание ответа на вопрос №1 и указания по оцениванию</b>	
Участник даёт конкретный, логически связанный с текстом ответ на вопрос, демонстрируя понимание смысла притчи. <i>а) Лодочник задал философу вопрос: «Учился ли ты плавать?» На ответ философа: «Зачем такому учёному человеку учиться плавать?» лодочник сказал: «Тогда вы потеряли всю жизнь» Лодка утонула... б) Лодочник спас философа, и с тех пор тот стал с уважением относиться к труду всех людей. в) Лодочник спас философа, и тот понял, насколько глупыми и самонадеянными были его вопросы.</i>	3 б
Участник даёт конкретный ответ на вопрос, но логически не связывает его с текстом притчи и / или ответ не соответствует авторской позиции/или не объясняет поступок героя.	2 б
Участник даёт ответ, противоречащий смыслу притчи и/или ошибочно (поверхностно, бездоказательно) объясняет, что случилось во время переправы. (Например: «Лодочник рассердился и... выбросил философа за борт; лодочник начал учить философа плавать в высоких волнах или философ начал обучать лодочника физике или философии».)	1 б
Участник не отвечает на вопрос и/или не понимает смысла притчи.	0 б
<b>Оценивание ответа на вопрос № 2. Заглавие притчи и его обоснование.</b>	
Участник даёт логически связанное со смыслом притчи заглавие и объясняет его, опираясь на содержание текста и на основную идею произведения	3 б
Участник неубедительно и /или неаргументированно объясняет данное им название притчи.	2 б
Участник не соотносит название притчи со смыслом произведения	1 б
Участник не даёт названия притче.	0 б
<b>Оценивание ответа на вопрос №3. Глубина понимания текста.</b>	
Участник отвечает на вопрос и доказывает свою позицию, опираясь на текст притчи. Указывает: а) Лодочник протягивает философу руку и помогает сесть в лодку; б) философ совершенно безосновательно оценивает лодочника как «круглого невежду»; в) во время переправы философ задаёт неуместные вопросы об изучении физики, химии и философии; г) Философ кичится своей учёностью, но не обращает внимания на сгущающиеся тучи; д) Философ самонадеян и бестактен; е) знания философа не имеют практического приложения в случае крушения лодки; ж) лодочник не обижается на философа и продолжает грести Названо не менее 4 аргументов	3 б
Названо 3 аргумента	2 б
Названо 2 аргумента	1 б

Участник не отвечает на вопрос и/или подменяет свой ответ пересказом.	0 б
<b>Оценивание ответа на вопрос №4.</b> Умение сопоставлять литературные тексты или произведения различных видов искусства.	
Участник сопоставляет произведения соответственно теме и иллюстрирует рассуждения минимум тремя примерами	3 б
Участник сопоставляет произведения соответственно теме и иллюстрирует рассуждения двумя примерами	2 б
Участник сопоставляет произведения соответственно теме и иллюстрирует рассуждения одним примером.	1 б
Участник не привёл ни одного примера или привёл пример, не соответствующий указанной теме.	0 б
<b>Оценивание ответа на вопрос № 5 Знание элементов теории литературы.</b>	
Участник даёт развёрнутое и чёткое определение жанра притчи приводит не менее 3-х примеров произведений этого жанра	5 б
Участник даёт недостаточно чёткое определение притчи и приводит не менее 2-х примеров произведений этого жанра.	4 б
Участник не даёт определения жанра притчи /или даёт ошибочное определение, но приводит примеры произведений данного жанра.	3 б
Участник не даёт определение жанра притчи/ или даёт ошибочное определение, но приводит 1 пример произведения этого жанра.	2 б
Участник даёт нечёткое определение жанра притчи, свидетельствующее об общем представлении о литературных жанрах, но не приводит примеров произведений .	1 б
Участник не отвечает на вопрос	0 б
<b>Речевая грамотность работы</b>	
Речевые ошибки отсутствуют	3 б
Допущено не более 2-х речевых ошибок	2 б
Допущено 3 речевых ошибки	1 б
Допущено более 3-х речевых ошибок	0 б
<b>ИТОГО МАКСИМАЛЬНО ЗА 1 ЗАДАНИЕ и 2 ЗАДАНИЕ:</b>	<b>25 баллов</b>

**10 мин. -перерыв**

**2 этап – испытание на основе работы с историческим текстом (45 минут):**

*Прочитайте текст, рассмотрите карту и выполните задание 1-9*

В VIII—XI вв. властителями морей стали норманны (северные люди). Так в Западной Европе называли племена современных норвежцев, шведов, датчан и исландцев, проживающие на Ютландском и Скандинавском полуострове, предков современных норвежцев, шведов, датчан и исландцев.

Условия жизни на севере Европы были суровыми. Большая часть Скандинавского полуострова — это скалистые горы, леса. Пригодной для обработки земли мало, почвы бедные. Трудно прокормить людей, мало пищи для скота — главного богатства скандинавов. Припасов далеко не всегда хватало на долгие холодные зимы. Порой люди не дотягивали до весны. Поэтому с давних пор союзником норманнов стало море, дававшее им рыбу.

Норманны были лучшими мореходами в Европе. Они строили небольшие (на 20—40 человек), но надежные и быстроходные парусные корабли. Корма делалась такой же заостренной, как и нос, чтобы не приходилось в узких фьордах, где много мелей, разворачивать корабль. Компаса норманны не знали, но хорошо ориентировались по звездам и отваживались пускаться в очень далекие морские походы на поиски новых земель, в торговые экспедиции, на разбой и грабеж или же в наемники к властителям других стран отправлялись, прежде всего, самые отчаянные смельчаки, их соотечественники называли викингими.

В X в. один из викингов — Эйрик, по прозвищу Рыжий, объявленный у себя в Исландии за убийство соседа вне закона, пустился в неведомый путь на северо-запад и неожиданно

обнаружил там побережье Гренландии. Эйрик основал здесь поселение, которое долго процветало и пришло в упадок только в XIV в., когда из-за общего похолодания в Европе связи между Исландией и Гренландией прервались. К концу XV в. поселения скандинавов в Гренландии окончательно обезлюдели.

Страсть к дальним странствиям унаследовал от Эйрика Рыжего и его сын Лейв (Лейф). Он отправился около 1000 г. на Запад и после долгого плавания добрался до неизвестного берега, где было тепло, в кристальных реках плескались лососи, а в светлых ласковых лесах рос дикий виноград. Этот край очень понравился Лейву, и он назвал его Винланд (т. е. «страна винограда»). Сейчас уже все историки согласились с тем, что Винланд — это побережье Северной Америки. Археологам даже удалось раскопать поселение викингов на острове Ньюфаундленд. Лейв оказался первым европейцем, который смог добраться до Нового Света, вернуться оттуда и рассказать о своем открытии. Это случилось за 500 лет до Колумба!

Отношения норманнов с жителями Европы в VIII — XI вв. складывались, как правило, совсем не мирно. Каждое лето десятки, а то и сотни кораблей жаждавших добычи скандинавов обрушивались на побережья европейских стран. В конце IX в. французскому королю пришлось уступить одному из вождей норманнов Роллону очень большие владения на севере страны. Так возникло герцогство Нормандия. Их в отличие от "настоящих скандинавов" называли обычно нормандцами.

Когда норманны в VIII—XI вв. устрашали всю Европу, их жизнь во многом была как во времена родоплеменного общества. Но изменения уже наступали. Между рядовыми свободными (в Скандинавии они назывались бонды) наступало неравенство, народное собрание — тинг, решал важнейшие дела, но в то же время постепенно усиливалась власть вождей военных дружин — конунгов. Не исключено, что у скандинавов в какой-то момент резко увеличилось население, «избытки» которого время от времени «выплескивались» в захватнические походы на земли близких и далеких соседей.

Уже в 842 г. норманны разграбили и сожгли Лондон. Местные англосаксонские королевства так увязли в бесконечных ссорах друг с другом и внутренних неурядицах, что не смогли защитить страну от нашествий. Позже скандинавы вообще перестали уплывать после набегов домой — теперь они зимовали в завоеванных ими землях самой Англии.

Почти все англосаксонские королевства подчинились датчанам. Только на юго-западе королевство Уэссекс еще продолжало сопротивляться. Когда к власти в Уэссексе пришел король Альфред (871—900), прозванный впоследствии Великим, казалось, что никто не в состоянии остановить норманнов. Но к Альфреду со всей Англии стекались люди, жаждавшие отомстить захватчикам. С этим войском ему удалось нанести врагу несколько поражений.

В 879 г. Альфреду удалось заключить с датчанами мир. По нему весь остров делился на две части: юго-западные земли подчинялись Альфреду, северо-восточные — датчанам. Мирную передышку Альфред использовал для того, чтобы создать совершенно новую мощную армию — каждые пять англосаксов вооружали и кормили шестого, который все время упражнялся в военном деле. Он то и отправлялся воевать. Альфред заметил, что датчане не очень-то хорошо умеют осаждать крепости, и поэтому возвел на границах своих владений немало укреплений — бургов. Королю удалось построить флот не хуже, чем у датчан.

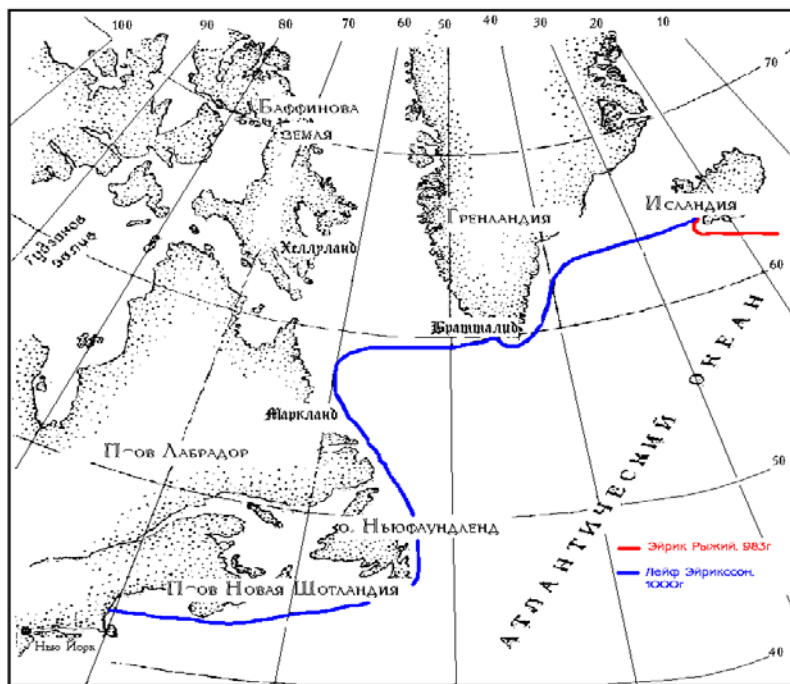
После смерти короля Альфреда его преемники повели наступление на земли, захваченные скандинавами и присоединили их. Этот успех таил и опасности, — победа часто расслабляет победителей. В Англии начались внутренние раздоры, государство ослабело. А в это время происходит быстрое усиление Дании. Единое Датское королевство было куда опаснее, чем датские викинги, совершавшие набеги на Англию в конце VIII в. Теперь Дания могла двинуть в бой немалые армии.

Окончательно подчинил себе Английское королевство датский король Канут (Кнут) Могучий (1016—1035). В державу Канута входили Дания, Норвегия и Англия. В завоеванной Англии Канут жил подолгу. Там он проводил очень осторожную политику — не делал различия между датчанами и англосаксами, с уважением относился к местным законам и обычаям, покровительствовал церкви. Сыновья и наследники Канута вели себя, однако, совершенно по-другому: при них усобицы, грабежи и убийства стали обычным делом. Тогда англосаксы подняли восстание, и в 1042 г. власть датчан была свергнута.

В борьбе против датчан англосаксам помогло герцогство Нормандия. Оказалось, правда, что помощь была вовсе не бескорыстной. Герцог Нормандский Вильгельм сам хотел стать английским королем.

В 1066 г. скончался король англосаксов Эдуард Исповедник. Всего через шесть часов после похорон англосаксонская знать короновала нового монарха — Гарольда. Но такая спешка не помогла. Вильгельм уже собирал войска. Со всей Франции к нему стекались воины, жаждавшие приключений. Осенью 1066 г. сильная армия Вильгельма, ядро которой составляла тяжелая, хорошо вооруженная конница, переправилась через Ла-Манш. 14 октября в 10 км от Гастингса она встретилась с пешим войском Гарольда. В тяжелой битве англосаксы были разгромлены, король Гарольд пал в бою. Теперь нормандский герцог стал королем Англии. Он вошел в историю под именем Вильгельма Завоевателя (1066—1087).

В XI в. набеги викингов постепенно прекращаются. Норманны, осевшие в Европе, создали собственные королевства, да и в самой Скандинавии стали складываться государства, и все силы общества там как бы переключились на решение внутренних проблем. И лишь сказания и легенды напоминали потомкам викингов о «героической эпохе» бесконечных походов и жестоких битв...





6

Прочтите текст с одного из могильных камней:

«Олаф и Бьерн, они установили этот камень по Тостейну, своему отцу, (и) Энунд по своему брату. Тостейн был лучшим, держал своих дружинников хорошо. Он пал в битве на Востоке в Гардах» ( Гарда, Гардарика – «страна городов», так викинги называли древнерусские города) *Кем приходились друг другу Олаф и Бьерн? Кем приходились Олаф и Бьерн Энунду? Какое положение в обществе занимал Тостейн? Какой у него мог быть титул?*

Ответ:

7

В скальдической (скальды – поэты) поэзии часто использовались кеннинги – метафоры (образные сравнения). Например, поэты говорили не «кровь», а «влага ран», не «море», а «торг чаек», не «корабль», а «волк волн».

*Объясните значение следующих выражений из кеннингов (выделены жирным шрифтом).*

«Кровью красной рдея,

Раны нас не красят.

**Стрел пурга** тугая

Губит многих»

«Хальфред на диво дюж был

И лишь дюжину лет имел,

Как смело **коня зыби** вывел с Гарды

С разным грузом.

С бранным звоном ратным

Шлемов и **шильев брони** (*шильев* – род. падеж мн. Числа от слова шило)

Шел он из **Края Градов**»

Ответ:

8

*Какой элемент в логическом ряду лишний? Обоснуйте свой ответ*

А) Эрик Рыжий, Канут Могучий, Лейв Счастличик

Б) Конунг, бонд, тинг

Ответ:

9

*Заполните пропуски в таблице, используя информацию о самых знаменитых исторических деятелях той эпохи*

Исторический деятель	Историческая характеристика
1. Вильгельм	2. Разбил войска англосаксов при Гастингсе
3.	4. Высадился на американском континенте
5. Эрик Рыжий	6.
7.	8. Завоевал территорию Британских островов в первой половине XI века
9. Роллон	10.

**Критерии оценивания к метапредметному вступительному испытанию на основе работы с историческим текстом для поступающих в 8 класс:**

1

Ответ	Балл
1	1

2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<i>Английское или королевства на Британских островах</i> <i>Причина – близкое расположение британских островов от Скандинавии + мастерство викингов как моряков, способных преодолевать Северное море</i>	
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<i>Создал профессиональную армию, возводил укрепления (бурги), построил флот</i>	
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записан два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

4

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<i>Наследники Канута Могучего не смогли удержать власть на завоеванных территориях, англосаксы их изгнали</i>	
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

5

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
1. Если походы викингов были вызваны резким ростом численности населения, для которого не хватало ресурсов внутри страны, избыток населения покидал родину, то логично предположить, что спад и постепенное прекращение набегов было вызвано уменьшением роста численности населения. 2. В самой Скандинавии в это время создаются свои собственные государства, общество меньше занималось внешними проблемами, больше внутренними.	
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1



Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Олаф и Бьерн братья. Олаф и Бьерн племянники Энунда. Гостейн занимал высокое общественное положение, он был конунгом.</i>	
Правильно записаны четыре элемента ответа	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>«Стрел пурга» - битва, сражение; «конь зыби» - корабль, судно; «шилья брони» - меч; «Край Градов» - Киевская Русь, Древняя Русь</i>	
Правильно записаны четыре элемента ответа	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>А) Канут Могучий – монарх, остальные – путешественники-первооткрыватели Б) Тинг – собрание у скандинавов, остальное – социальные категории</i>	
Правильно выбраны два имени и даны два объяснения	4
Правильно выбраны только два имени	2
Правильно выбрано только одно имя или все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

9

Исторический деятель	Историческая характеристика
1. Вильгельм	2. Разбил войска англосаксов при Гастингсе
<b>3. Лейв Счастличик</b>	4. Высадился на американский континент
5. Эрик Рыжий	<b>6. Открыл Гренландию</b>
<b>7. Канут Могучий</b>	8. Завоевал территорию Британских островов в первой половине XI века
9. Роллон	<b>10. Был первым герцогом Нормандии</b>

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
За каждый правильно вставленный элемент	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	<b>4</b>

**Всего за работу с историческим текстом максимально: 25 баллов**