

**Демонстрация метапредметного вступительного испытания
(литература/история) для поступающих в 8-й класс ГБОУ Лицей № 1535
с ранней профильной специализацией (гуманитарной).**

1 этап – испытание на основе работы с литературным текстом (45 минут):

Задание 1 .

Назовите авторов данных художественных произведений.

1. «Капитанская дочка»
2. «Маленький Принц»
3. «Мцыри»
4. «Цифры»
5. «Над пропастью во ржи»
6. «Ромео и Джульетта»
- 7 «Повесть временных лет»
- 8 «Маттео Фальконе»
9. «Василий Теркин»
- 10 «Дары волхвов»

Задание 2.

Внимательно прочитайте текст:

Однажды философ пришел на берег широкой реки. Ему надо было переправиться на другой берег. Неподалеку он увидел лодочника и попросил перевезти его. Лодочник протянул ему руку, помог сесть в лодку, и они поплыли. По дороге философу пришло в голову, что лодочник, вероятно, круглый невежда. «Скажи мне, - спросил он, учился ли ты когда-нибудь физике или химии?» - «Никогда», - ответил лодочник. «Тогда ты напрасно потерял четверть жизни», - заметил философ. Лодочник продолжал грести. Тем временем поднялся ветер. «Учился ли ты астрономии, бедняга?» - спросил философ. «Нет, никогда». - « Тогда ты напрасно потерял еще четверть жизни». Лодочник продолжал грести, поглядывая на тучи, которые сгустились. «Должно быть, ты никогда не изучал философии?» - спросил философ. «Разумеется, не изучал», - ответил лодочник. «Как жаль! Ты потерял напрасно еще четверть жизни!» Между тем ветер крепчал, и волны становились всё сильнее. «Может быть, всё это очень важные вещи, но теперь моя очередь задавать вопросы», - сказал лодочник.

Письменно дайте ответы на поставленные ниже вопросы. Пишите связно, понятно, доказательно и грамотно.

1. Подумайте, какой вопрос задал лодочник философу, и что было потом.
2. Озаглавьте получившийся текст, отразив в названии главную мысль притчи. Обоснуйте предложенный Вами вариант.
3. Кто из персонажей Вам представляется мудрее? Обоснуйте свое мнение, опираясь на текст.

4. В каких известных Вам произведениях литературы (театральных постановках, кинофильмах) поднимается та же проблема, что и в предложенной для анализа притче о философе и лодочнике?
5. Дайте определение жанра «притча». Приведите примеры произведений, относящихся к этому жанру.

Отвечая на поставленные к тексту вопросы, пишите связно, свободно, логично, грамотно.

Критерии оценивания: максимум за 1 и 2 задания 25 баллов

Оценивание задания 1:

Всего 5 баллов. За каждый правильный ответ дается 0,5 балла.

Оценивание задания 2:

максимум 20 баллов за ответы на 5 вопросов и речевую грамотность.

Оценивание ответа на вопрос №1 и указания по оцениванию	
Участник даёт конкретный, логически связанный с текстом ответ на вопрос, демонстрируя понимание смысла притчи. <i>а) Лодочник задал философу вопрос: «Учился ли ты плавать?» На ответ философа: «Зачем такому учёному человеку учиться плавать?» лодочник сказал: «Тогда вы потеряли всю жизнь» Лодка утонула... б) Лодочник спас философа, и с тех пор тот стал с уважением относиться к труду всех людей. в) Лодочник спас философа, и тот понял, насколько глупыми и самонадеянными были его вопросы.</i>	3 б
Участник даёт конкретный ответ на вопрос, но логически не связывает его с текстом притчи и / или ответ не соответствует авторской позиции/или не объясняет поступок героя.	2 б
Участник даёт ответ, противоречащий смыслу притчи и/или ошибочно (поверхностно, бездоказательно) объясняет, что случилось во время переправы. (Например: «Лодочник рассердился и... выбросил философа за борт; лодочник начал учить философа плавать в высоких волнах или философ начал обучать лодочника физике или философии».)	1 б
Участник не отвечает на вопрос и/или не понимает смысла притчи.	0 б
Оценивание ответа на вопрос № 2. Заглавие притчи и его обоснование.	
Участник даёт логически связанное со смыслом притчи заглавие и объясняет его, опираясь на содержание текста и на основную идею произведения	3 б
Участник неубедительно и /или неаргументированно объясняет данное им название притчи.	2 б
Участник не соотносит название притчи со смыслом произведения	1 б
Участник не даёт названия притче.	0 б
Оценивание ответа на вопрос №3. Глубина понимания текста.	
Участник отвечает на вопрос и доказывает свою позицию, опираясь на текст притчи. Указывает: <i>а) Лодочник протягивает философу руку и помогает сесть в лодку; б) философ совершенно безосновательно оценивает лодочника как «круглого невежду»; в) во время переправы философ задаёт неуместные вопросы об изучении физики, химии и философии; г) Философ кичится своей учёностью, но не обращает внимания на сгущающиеся тучи; д) Философ самонадеян и бестактен; е) знания философа не имеют практического приложения в случае крушения лодки; ж) лодочник не обижается на философа и продолжает грести</i> Названо не менее 4 аргументов	3 б
Названо 3 аргумента	2 б
Названо 2 аргумента	1 б

Участник не отвечает на вопрос и/или подменяет свой ответ пересказом.	0 б
Оценивание ответа на вопрос №4. Умение сопоставлять литературные тексты или произведения различных видов искусства.	
Участник сопоставляет произведения соответственно теме и иллюстрирует рассуждения минимум тремя примерами	3 б
Участник сопоставляет произведения соответственно теме и иллюстрирует рассуждения двумя примерами	2 б
Участник сопоставляет произведения соответственно теме и иллюстрирует рассуждения одним примером.	1 б
Участник не привёл ни одного примера или привёл пример, не соответствующий указанной теме.	0 б
Оценивание ответа на вопрос № 5 Знание элементов теории литературы.	
Участник даёт развёрнутое и чёткое определение жанра притчи приводит не менее 3-х примеров произведений этого жанра	5 б
Участник даёт недостаточно чёткое определение притчи и приводит не менее 2-х примеров произведений этого жанра.	4 б
Участник не даёт определения жанра притчи /или даёт ошибочное определение, но приводит примеры произведений данного жанра.	3 б
Участник не даёт определение жанра притчи/ или даёт ошибочное определение, но приводит 1 пример произведения этого жанра.	2 б
Участник даёт нечёткое определение жанра притчи, свидетельствующее об общем представлении о литературных жанрах, но не приводит примеров произведений .	1 б
Участник не отвечает на вопрос	0 б
Речевая грамотность работы	
Речевые ошибки отсутствуют	3 б
Допущено не более 2-х речевых ошибок	2 б
Допущено 3 речевых ошибки	1 б
Допущено более 3-х речевых ошибок	0 б
ИТОГО МАКСИМАЛЬНО ЗА 1 ЗАДАНИЕ и 2 ЗАДАНИЕ:	25 баллов

10 мин. -перерыв

2 этап – испытание на основе работы с историческим текстом (45 минут):

Прочитайте текст, рассмотрите карту и выполните задание 1-9

В VIII—XI вв. властителями морей стали норманны (северные люди). Так в Западной Европе называли племена современных норвежцев, шведов, датчан и исландцев, проживающие на Ютландском и Скандинавском полуострове, предков современных норвежцев, шведов, датчан и исландцев.

Условия жизни на севере Европы были суровыми. Большая часть Скандинавского полуострова — это скалистые горы, леса. Пригодной для обработки земли мало, почвы бедные. Трудно прокормить людей, мало пищи для скота — главного богатства скандинавов. Припасов далеко не всегда хватало на долгие холодные зимы. Порой люди не дотягивали до весны. Поэтому с давних пор союзником норманнов стало море, дававшее им рыбу.

Норманны были лучшими мореходами в Европе. Они строили небольшие (на 20—40 человек), но надежные и быстроходные парусные корабли. Корма делалась такой же заостренной, как и нос, чтобы не приходилось в узких фьордах, где много мелей, разворачивать корабль. Компаса норманны не знали, но хорошо ориентировались по звездам и отваживались пускаться в очень далекие морские походы на поиски новых земель, в торговые экспедиции, на разбой и грабеж или же в наемники к властителям других стран отправлялись, прежде всего, самые отчаянные смельчаки, их соотечественники называли викингими.

В X в. один из викингов — Эйрик, по прозвищу Рыжий, объявленный у себя в Исландии за убийство соседа вне закона, пустился в неведомый путь на северо-запад и неожиданно

обнаружил там побережье Гренландии. Эйрик основал здесь поселение, которое долго процветало и пришло в упадок только в XIV в., когда из-за общего похолодания в Европе связи между Исландией и Гренландией прервались. К концу XV в. поселения скандинавов в Гренландии окончательно обезлюдели.

Страсть к дальним странствиям унаследовал от Эйрика Рыжего и его сын Лейв (Лейф). Он отправился около 1000 г. на Запад и после долгого плавания добрался до неизвестного берега, где было тепло, в кристальных реках плескались лососи, а в светлых ласковых лесах рос дикий виноград. Этот край очень понравился Лейву, и он назвал его Винланд (т. е. «страна винограда»). Сейчас уже все историки согласились с тем, что Винланд — это побережье Северной Америки. Археологам даже удалось раскопать поселение викингов на острове Ньюфаундленд. Лейв оказался первым европейцем, который смог добраться до Нового Света, вернуться оттуда и рассказать о своем открытии. Это случилось за 500 лет до Колумба!

Отношения норманнов с жителями Европы в VIII — XI вв. складывались, как правило, совсем не мирно. Каждое лето десятки, а то и сотни кораблей жаждавших добычи скандинавов обрушивались на побережья европейских стран. В конце IX в. французскому королю пришлось уступить одному из вождей норманнов Роллону очень большие владения на севере страны. Так возникло герцогство Нормандия. Их в отличие от "настоящих скандинавов" называли обычно нормандцами.

Когда норманны в VIII—XI вв. устрашали всю Европу, их жизнь во многом была как во времена родоплеменного общества. Но изменения уже наступали. Между рядовыми свободными (в Скандинавии они назывались бонды) наступало неравенство, народное собрание — тинг, решал важнейшие дела, но в то же время постепенно усиливалась власть вождей военных дружин — конунгов. Не исключено, что у скандинавов в какой-то момент резко увеличилось население, «избытки» которого время от времени «выплескивались» в захватнические походы на земли близких и далеких соседей.

Уже в 842 г. норманны разграбили и сожгли Лондон. Местные англосаксонские королевства так увязли в бесконечных ссорах друг с другом и внутренних неурядицах, что не смогли защитить страну от нашествий. Позже скандинавы вообще перестали уплывать после набегов домой — теперь они зимовали в завоеванных ими землях самой Англии.

Почти все англосаксонские королевства подчинились датчанам. Только на юго-западе королевство Уэссекс еще продолжало сопротивляться. Когда к власти в Уэссексе пришел король Альфред (871—900), прозванный впоследствии Великим, казалось, что никто не в состоянии остановить норманнов. Но к Альфреду со всей Англии стекались люди, жаждавшие отомстить захватчикам. С этим войском ему удалось нанести врагу несколько поражений.

В 879 г. Альфреду удалось заключить с датчанами мир. По нему весь остров делился на две части: юго-западные земли подчинялись Альфреду, северо-восточные — датчанам. Мирную передышку Альфред использовал для того, чтобы создать совершенно новую мощную армию — каждые пять англосаксов вооружали и кормили шестого, который все время упражнялся в военном деле. Он то и отправлялся воевать. Альфред заметил, что датчане не очень-то хорошо умеют осаждать крепости, и поэтому возвел на границах своих владений немало укреплений — бургов. Королю удалось построить флот не хуже, чем у датчан.

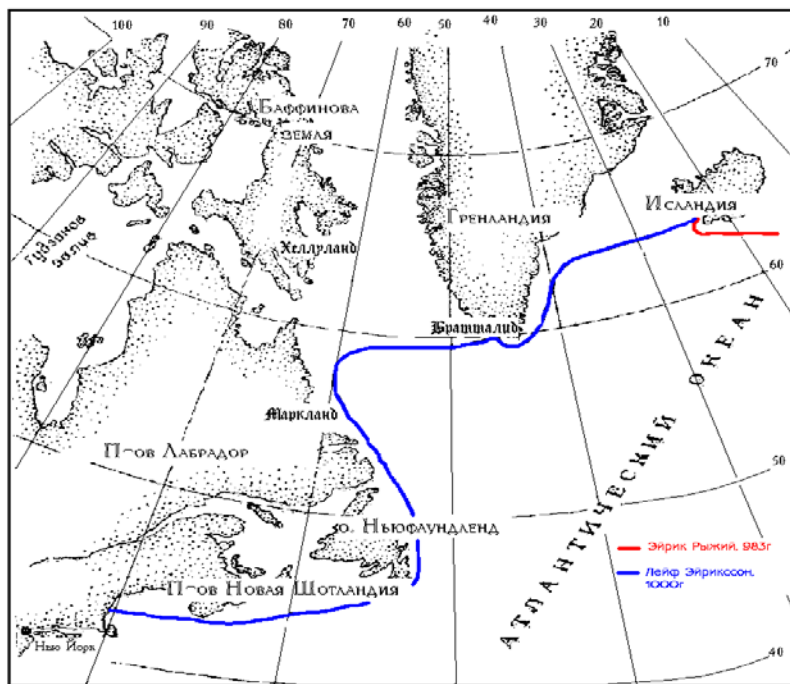
После смерти короля Альфреда его преемники повели наступление на земли, захваченные скандинавами и присоединили их. Этот успех таил и опасности, — победа часто расслабляет победителей. В Англии начались внутренние раздоры, государство ослабело. А в это время происходит быстрое усиление Дании. Единое Датское королевство было куда опаснее, чем датские викинги, совершавшие набеги на Англию в конце VIII в. Теперь Дания могла двинуть в бой немалые армии.

Окончательно подчинил себе Английское королевство датский король Канут (Кнут) Могучий (1016—1035). В державу Канута входили Дания, Норвегия и Англия. В завоеванной Англии Канут жил подолгу. Там он проводил очень осторожную политику — не делал различия между датчанами и англосаксами, с уважением относился к местным законам и обычаям, покровительствовал церкви. Сыновья и наследники Канута вели себя, однако, совершенно по-другому: при них усобицы, грабежи и убийства стали обычным делом. Тогда англосаксы подняли восстание, и в 1042 г. власть датчан была свергнута.

В борьбе против датчан англосаксам помогло герцогство Нормандия. Оказалось, правда, что помощь была вовсе не бескорыстней. Герцог Нормандский Вильгельм сам хотел стать английским королем.

В 1066 г. скончался король англосаксов Эдуард Исповедник. Всего через шесть часов после похорон англосаксонская знать короновала нового монарха — Гарольда. Но такая спешка не помогла. Вильгельм уже собирал войска. Со всей Франции к нему стекались воины, жаждавшие приключений. Осенью 1066 г. сильная армия Вильгельма, ядро которой составляла тяжелая, хорошо вооруженная конница, переправилась через Ла-Манш. 14 октября в 10 км от Гастингса она встретилась с пешим войском Гарольда. В тяжелой битве англосаксы были разгромлены, король Гарольд пал в бою. Теперь нормандский герцог стал королем Англии. Он вошел в историю под именем Вильгельма Завоевателя (1066—1087).

В XI в. набеги викингов постепенно прекращаются. Норманны, осевшие в Европе, создали собственные королевства, да и в самой Скандинавии стали складываться государства, и все силы общества там как бы переключились на решение внутренних проблем. И лишь сказания и легенды напоминали потомкам викингов о «героической эпохе» бесконечных походов и жестоких битв...



6

Прочтите текст с одного из могильных камней:

«Олаф и Бьерн, они установили этот камень по Тостейну, своему отцу, (и) Энунд по своему брату. Тостейн был лучшим, держал своих дружинников хорошо. Он пал в битве на Востоке в Гардах» (Гарда, Гардарика – «страна городов», так викинги называли древнерусские города) *Кем приходились друг другу Олаф и Бьерн? Кем приходились Олаф и Бьерн Энунду? Какое положение в обществе занимал Тостейн? Какой у него мог быть титул?*

Ответ:

7

В скальдической (скальды – поэты) поэзии часто использовались кеннинги – метафоры (образные сравнения). Например, поэты говорили не «кровь», а «влага ран», не «море», а «торг чаек», не «корабль», а «волк волн».

Объясните значение следующих выражений из кеннингов (выделены жирным шрифтом).

«Кровью красной рдея,

Раны нас не красят.

Стрел пурга тугая

Губит многих»

«Хальфред на диво дюж был

И лишь дюжину лет имел,

Как смело **коня зыби** вывел с Гарды

С разным грузом.

С бранным звоном ратным

Шлемов и **шильев брони** (*шильев* – род. падеж мн. Числа от слова шило)

Шел он из **Края Градов**»

Ответ:

8

Какой элемент в логическом ряду лишний? Обоснуйте свой ответ

А) Эрик Рыжий, Канут Могучий, Лейв Счастличик

Б) Конунг, бонд, тинг

Ответ:

9

Заполните пропуски в таблице, используя информацию о самых знаменитых исторических деятелях той эпохи

Исторический деятель	Историческая характеристика
1. Вильгельм	2. Разбил войска англосаксов при Гастингсе
3.	4. Высадился на американском континенте
5. Эрик Рыжий	6.
7.	8. Завоевал территорию Британских островов в первой половине XI века
9. Роллон	10.

Критерии оценивания к метапредметному вступительному испытанию на основе работы с историческим текстом для поступающих в 8 класс:

1

Ответ	Балл
1	1

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Английское или королевства на Британских островах</i> <i>Причина – близкое расположение британских островов от Скандинавии + мастерство викингов как моряков, способных преодолевать Северное море</i>	
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	2

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Создал профессиональную армию, возводил укрепления (бурги), построил флот</i>	
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записан два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Наследники Канута Могучего не смогли удержать власть на завоеванных территориях, англосаксы их изгнали</i>	
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	1

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Если походы викингов были вызваны резким ростом численности населения, для которого не хватало ресурсов внутри страны, избыток населения покидал родину, то логично предположить, что спад и постепенное прекращение набегов было вызвано уменьшением роста численности населения. 2. В самой Скандинавии в это время создаются свои собственные государства, общество меньше занималось внешними проблемами, больше внутренними.	
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1

Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>Олаф и Бьерн братья. Олаф и Бьерн племянники Энунда. Гостейн занимал высокое общественное положение, он был конунгом.</i>	
Правильно записаны четыре элемента ответа	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>«Стрел пурга» - битва, сражение; «конь зыби» - корабль, судно; «шилья брони» - меч; «Край Градов» - Киевская Русь, Древняя Русь</i>	
Правильно записаны четыре элемента ответа	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>А) Канут Могучий – монарх, остальные – путешественники-первооткрыватели Б) Тинг – собрание у скандинавов, остальное – социальные категории</i>	
Правильно выбраны два имени и даны два объяснения	4
Правильно выбраны только два имени	2
Правильно выбрано только одно имя или все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

9

Исторический деятель	Историческая характеристика
1. Вильгельм	2. Разбил войска англосаксов при Гастингсе
3. Лейв Счастличик	4. Высадился на американский континент
5. Эрик Рыжий	6. Открыл Гренландию
7. Канут Могучий	8. Завоевал территорию Британских островов в первой половине XI века
9. Роллон	10. Был первым герцогом Нормандии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие его смысл)	Баллы
За каждый правильно вставленный элемент	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Всего за работу с историческим текстом максимально: 25 баллов